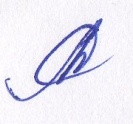
|  |
| --- |
| Принята решением педагогического совета № 5 от 04.12.2024 г. |

Утверждаю

Заведующий МАДОУ

«Детский сад д. Н.Овсино»

\_\_\_\_\_\_\_Н.М.Ахмедова

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (ЗПР), посещающих группы общеразвивающей направленности

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад д. Новое Овсино»

**Содержание**

**Раздел I. Целевой**

1. Пояснительная записка

2. Планируемые результаты освоения детьми Программы

**Раздел II. Содержательный.**

2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие и возрастные особенности детей дошкольного возраста.

2.2. Описание вариативных форм, методов и средств реализации Программы для детей с ЗПР.

3. Содержание коррекционно-развивающей работы

3.1.Особенности реализации приоритетного направления

3.2. Особенности организации образовательного пространства в группах для детей с задержкой психического развития

3.3.Особенности планирования при организации образовательного процесса детей с ЗПР

4. Условия реализации Программы

4.1.Материально-техническое обеспечение Программы и предметно-пространственная среда ДОУ.

4.2 Кадровое обеспечение

4.3 Финансово-экономические условия, в том числе условия оплаты труда педагогов

4.4 Взаимодействие с социальными институтами детства.

4.5 Взаимодействие с семьями

4.6 Создание социальной ситуации развития детей

5. Часть, формируемая участниками образовательного процесса.

**Раздел III. Организационный.**

1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

2. Учебно-методическое обеспечение Программы

**Обязательная часть адаптированной образовательной Программы**

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад д. Новое Овсино»

**I.Целевой раздел**

**1.1.Пояснительная записка**

Адаптированная общеобразовательная Программа для детей с задержкой психического развития (далее ЗПР) МАДОУ «Детский сад д. Н.Овсино» разработана педагогическим коллективом в соответствии с нормативно-правовыми документами по дошкольному образованию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

-«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программа дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» **(**Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13)

-Уставом образовательной организации.

В программе отражаются концептуальные положения примерной общеобразовательной программы дошкольного образования, разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) и «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития»/Под ред. С.Г.Шевченко предназначенной для использования в дошкольных образовательных организациях для формирования основных образовательных программ с детьми с ограниченными возможностями здоровья (задержакой психического развития).

Программа направлена на:создание условий развития ребенка с ЗПР, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В Программе учтены специфика образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей воспитанников с ЗПР и запросов их родителей.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с ЗПР и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Цель Программы: Позитивная социализация и всестороннее, целостное развитие личности детей дошкольного возраста с ЗПР в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
7. обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
10. развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы и подходы к реализации Программы:

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В основу Программы заложены лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности.

Игровая деятельность рассматривается как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).

Развивающее обучение и научное положение Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие лежит в основе формирования Программы.

Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов).

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства.

Программа учитывает *основные принципы дошкольного образования:*

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество Организации с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учет этнокультурной ситуации развития детей.

*Также адаптированная общеобразовательная Программа:*

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка с ЗПР;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

- реализуется по принципу взаимодействия ДОУ и семьи, преемственности при переходе в школу.

Формирование Программы основывается на следующих подходах:

- *личностно-ориентированный подход,*который предусматривает создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.

Суть *индивидуального подхода* составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку с ЗПР. Индивидуальный подход необходим каждому ребенку, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

*- аксиологический (ценностный) подход,* который предусматривает организацию воспитания на основе определенных ценностей, которые, с одной стороны, становятся целью и результатом воспитания, а с другой – его средством.

*- компетентностный подход*основным результатом использования которого становится формирование основ компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем. Для воспитательного процесса компетентностный подход значим с точки зрения формирования и развития целостного опыта поведения, ценностных установок, нравственных качеств личности, обеспечивающих эффективное решение возникающих духовно-нравственных, этических проблем и задач.

*- культурологический подход* – методологическое основание процесса воспитания, предусматривающее опору в обучении и воспитании на национальные традиции народа, его культуру, национальные и этнические особенности.

*- диалогический (полисубъектный) подход* предусматривающий, что становление личности, развитие ее неограниченных творческих возможностей, самосовершенствование, возможны только в условиях взаимоотношений с другими людьми, построенными по принципу диалога. Воспитатель в этом случае становится посредником, который через личный опыт и пример устанавливает для ребенка связь с внешней природой и обществом.

* + *средовой подход*, который предусматривает использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка*.*

Кроме того, при разработке Программы учитывались принципы и подходы её формирования, определённые главной целью комплексных программ: создание оптимальных условий для амплификации развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка.

При планировании конкретного содержания коррекционной, оздоровительной и педагогической работы в каждой возрастной группе специалисты и воспитатели учитывают:

- принципы специального обучения и воспитания;

- результаты обследования группы и каждого ребенка с целью разработки или корректировки планов коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работы;

- задачи и содержание основных разделов образовательной программы.

Для успешной деятельности по реализации адаптированной образовательной программы, для достижения максимальной эффективности коррекционно-образовательной работы с детьми учитываются:

- особенности психофизического развития и возможности детей;

- структура отклоняющегося развития и варианта ЗПР;

- знания о здоровье воспитанников и микросоциальных условиях;

- возраст ребенка, в котором он поступил в детский сад и предполагаемой длительности пребывания в данном учреждении;

- синхронизирование процессов обучения, коррекции и воспитания, сделать их взаимодополняющими, обогащающими физическое, социально-личностное, интеллектуальное и художественно-эстетическое развитие детей;

- осуществление необходимой квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии и дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей;

- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

*Принципы построения коррекционной работы*:

• системный подход в реализации задач;

• единство обследования и коррекции развития ребенка;

• развивающий характер обучения с учетом сензитивных периодов развития;

• целостность подходов к коррекции развития, сохранения и укрепления физического, психического, духовного здоровья;

• интегрированность, взаимодополняемость всех компонентов коррекционно-педагогического процесса;

• расширение пространства детства.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ОВЗ.

Основными участниками образовательных отношений являются:

* воспитанники,
* педагогические работники,
* родители (законные представители) воспитанников.

*Возрастные и индивидуальные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста*

Дошкольное детство - большой отрезок жизни ребенка. Ребенок открывает для себя мир человеческих отношений, разных видов деятельности и общественных функций людей. Дошкольный возраст – это начало всестороннего развития и формирования личности Психическое развитие детей дошкольного возраста обусловлено противоречиями, которые возникают у них в связи с развитием многих потребностей: в общении, игре, движениях, во внешних впечатлениях.

От того, как будут развиваться потребности ребенка, зависит развитие и становление его личности (а потребности ребенка в  каждом возрасте разные).

*Возраст или возрастной период* - это цикл детского развития, имеющий свою структуру и динамику. Возрастной период со своим неповторимым содержанием - особенностями развития психических функций и личности ребенка, особенностями его взаимоотношений с окружающими и главной для него деятельностью - имеет определенные границы. Но эти границы могут сдвигаться, и один ребенок вступает в новый возрастной период раньше, другой - позже.

Начальные возрастные периоды образуют детство - целую эпоху, которая по сути своей является подготовкой к взрослой жизни, самостоятельному труду. Детство современного ребенка еще больше растянулось во времени и наполнилось сложными видами деятельности.

Задержка психического развития (ЗПР), вариант психического дизонтогенеза, к которому относятся как случаи замедленного психического развития («задержка темпа психического развития»), так и относительно стойкие состояния незрелости эмоционально-волевой сферы и интеллектуальной недостаточности, не достигающей степени слабоумия. Процесс развития познавательных способностей при ЗПР часто осложняется различными негрубыми, но нередко стойкими нервно-психическими расстройствами (астеническими, церебрастеническими, невротическими, неврозоподобными и др.), нарушающими интеллектуальную работоспособность ребёнка.

Причины возникновения ЗПР: органическая недостаточность нервной системы, чаще резидуального (остаточного) характера, в связи с патологией беременности и родов; хронические соматические заболевания; конституциональные (наследственные) факторы; неблагоприятные условия воспитания (ранняя депривация, плохой уход, безнадзорность и др.).

Классификации ЗПР (наиболее часто применяемые в практике медицины и дефектологии). М.С. Певзнер и Т.А. Власовой (1966, 1971) были выделены две осн. формы ЗПР: 1) ЗПР, обусловленная психофизическим и психическим инфантилизмом; 2) ЗПР, обусловленная длительными астеническими состояниями, возникшими на ранних этапах развития ребёнка.

С.С. Мнухин (1968) предлагал определять подобные состояния термином «резидуальная церебрастения с западением школьных навыков». К.С. Лебединской (1982), исходя из этиологического принципа, было описано 4 основных варианта ЗПР: конституционального, соматогенного, психогенного и церебрально-органического генеза.

Международные классификации болезней 9-го и 10-го пересмотра дают более обобщённые определения этих состояний: «специфическая задержка психического развития» и «специфическая задержка психологического развития», включающие парциальное (частичное) недоразвитие тех или иных предпосылок интеллекта с последующими трудностями формирования школьных навыков (чтение, письмо, счёт).

ЗПР, связанная с сенсорной депривацией при врождённых или рано приобретённых нарушениях зрения, слуха, речи (алалия), при детском церебральном параличе, аутизме, рассматривается отдельно в структуре соответствующих нарушений развития.

Диагноз ЗПР может быть установлен ребенку только психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК). Дети с ЗПР традиционно определяются как полиморфная группа, характеризующаяся замедленным и неравномерным созреванием высших психических функций, недостаточнос­тью познавательной деятельности, снижением уровня ра­ботоспособности, недоразвитием эмоционально-личност­ной сферы. Причины таких состояний разнообразны: орга­ническая недостаточность ЦНС, конституциональные особенности, неблагоприятные социальные факторы, хро­нические соматические заболевания (М.С.Певзнер, Т.А.Вла­сова, В.И. Лубовский, К.С. Лебединская, И.Ф.Марковская, А.О. Дробинская, С.Г.Шевченко).

При установлении задержки психического развития у де­тей выявляются синдромы временного отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сен­сорных, речевых, эмоционально-волевых), замедленного темпа реализации закодированных в генотипе свойств орга­низма. Являясь следствием временно и мягко действующих факторов (ранней депривации, плохого ухода и др.), задерж­ка темпа развития может иметь обратимый характер.

Недостаточная выраженность познавательных интересов у детей с ЗПР сочетается с незрелостью высших психических функций, с нарушениями внимания, памяти, с функциональной недостаточностью зрительного и слухового восприятия, с плохой координацией движений. Малая дифференцированность движений кистей рук, трудности в формировании сложных серийных движений и действий отрицательно сказываются на продуктивной деятельности — лепке, рисовании, конструировании, письме.

Негрубое недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. У значительной части детей наблюдаются недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижение слухоречевой памяти.

Снижение познавательной активности проявляется в ограниченности запаса знаний об окружающем мире и практических навыков, соответствующих возрасту и необходимых ребенку на первых этапах обучения в школе.

Отклонения в развитии эмоциональной сферы у детей с ЗПР проявляются в таких явлениях психической неустойчиво­сти, как эмоциональная лабильность, легкая пресыщаемость, поверхностность переживаний, повышенная непосредствен­ность (свойственная детям в более раннем возрасте) преобладание игровых мотивов над другими, частая смена настроения, доминирование одного из фонов настроения. Отмечаются либо импульсивность, аффективная возбудимость, либо по­вышенная чувствительность к замечаниям, склонность к ро­бости. В некоторых случаях при преобладании признаков пси­хоорганических нарушений в развитии у детей с ЗПР наблюда­ются аффективные расстройства по возбудимому, дис-форическому типу (вязкость и сила аффекта, монотонность, ригидность переживаний, расторможенность влечений, упор­ство в их удовлетворении, негативизм, агрессивность). Проблемы в поведении детей с ЗПР, возникающие из-за сво­еобразия развития их эмоциональной сферы, появляются чаще всего в ситуации обучения в период адаптации к школе.

Энцефалопатические расстройства у детей с ЗПР проявляются в виде: неврозоподобного синдрома (страхи, тики, заикание, нарушение сна, энурез и пр.); стойких расстройств поведения - синдром повышенной аффективной и двигательной возбудимости; психопатоподобный синдром (эмоциональная взрывчатость в сочетании с агрессивностью; лживость, расторможенность влечений и пр.); эпилептиформного синдрома (судорожные припадки, специфические особенности аффективной сферы и пр.); апатико-адинамических синдромов (вялость, безразличие, заторможенность и пр.).

Отличие от олигофрении проявляется в том, что для ЗПР характерна не тотальность, а мозаичность нарушений мозговых функций, т.е. недостаточность одних функций при сохранности других, несоответствие потенциальных познавательных способностей и реальных школьных достижений. Важным диагностическим признаком для отграничения от олигофрении является возможность принимать и использовать помощь, усваивать принцип решения заданной интеллектуальной операции и переносить его на аналогичные задания.

Проблема обеспечения индивидуально-дифференцированного подхода к детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях ДОУ является одной из наиболее актуальных проблем современности, требующей своего детального рассмотрения, изучения и эффективного решения. Особенно данная ситуация обостряется в связи со сменой образовательной парадигмы, широкого распространения интеграционных и инклюзивных процессов в образовании.

В настоящее время под индивидуально-дифференцированным подходом понимается принцип педагогики, согласно которому в учебной работе с коллективом детей достигается педагогическое воздействие на каждого ребенка с учетом особенностей его развития.

При изучении индивидуальных особенностей детей следует обращать внимание на изучение их физического состояния и здоровья, от которых во многом зависит их внимание на занятии и общая работоспособность. Нужно знать раннее перенесенные воспитанником заболевания, тяжело отразившиеся на его здоровье, хронические болезни, состояние зрения и склад нервной системы. Все это будет помогать правильно дозировать физические нагрузки, а также сказывается на участии в различных спортивно-массовых мероприятиях. Весьма важно знать особенности познавательной деятельности детей с ЗПР, свойство их памяти, склонности и интересы, а также предрасположенность к более успешному освоению тех или иных разделов программы.

С учетом этих особенностей осуществляется индивидуальный подход к детям с ЗПР в обучении: более сильные нуждаются в дополнительных занятиях с тем, чтобы интенсивнее развивались их интеллектуальные способности; слабым детям нужно оказывать индивидуальную помощь в обучении, развивать их память, сообразительность, познавательную активность и т.д.

Большое внимание необходимо уделять изучению чувственно-эмоциональной сферы детей и своевременно выявлять их, кто отличается повышенной раздражительностью, болезненно реагирует на замечания, не умеет поддерживать благожелательных контактов с товарищами.

Не менее существенным является знание характера каждого ребенка с тем, чтобы учитывать его при организации коллективной деятельности, распределение общественных поручений и преодолении отрицательных черт и качеств.

Изучение детей должно охватывать также ознакомление с условиями домашней жизни и воспитания, которые оказывают значительные влияния на их воспитание и развитие.

Значительное место занимает знание педагогами, таких важных вопросов, которые связаны с обучаемостью и воспитуемостью детей с ЗПР и включают в себя степень восприимчивости, педагогических воздействий, а также динамику формирования тех или иных личностных качеств.

Таким образом, только глубокое изучение и знание особенностей развития каждого ребенка создает условие для успешного учета этих особенностей в процессе обучения и воспитания.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

Данная программа реализуется на протяжении всего времени пребывания детей в ДОУ и направлена на разностороннее развитие детей 5-7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в т.ч. достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Адаптированная образовательная программа ДОУ определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Объем обязательной части Программы рекомендуется не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

**1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками**

**с ЗПР Программы**

*Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования.*

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;

- изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;

- информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;

- оценку качества образования;

- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

В Программе и в Стандарте, целевые ориентиры даются для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

*Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:*

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

*Система оценки результатов освоения Программы*

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

В представленной системе оценки результатов освоения Программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования.

В первую очередь, речь идет о постепенном смещении акцента с объективного (тестового) подхода в сторону аутентичной оценки.

В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы:

- анализ реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях), а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольников;

- аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение. В этом случае опыт педагога сложно переоценить;

- аутентичная оценка максимально структурирована;

- родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

*Педагогическая диагностика*

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

-коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

-игровой деятельности;

-познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

-проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

-художественной деятельности;

-физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

**II.Содержательный раздел Программы**

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией основной общеобразовательной программой дошкольного образования МАДОУ «Детский сад д.Н.Овсино», разработанной в соответствии с ФГОС дошкольного образования; методическими рекомендациями по проведению коррекционной работы в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, разработанные НИИ дефектологии и Институтом коррекционной педагогики РАО; методическими разработками по организации образовательного процесса с детьми с ЗПР Н.Ю. Боряковой, Г.М. Капустиной, С.Г.Шевченко и др., допущенные Министерством образования Российской Федерации, а также особенностями индивидуального развития детей с ЗПР и потребностями родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

**2.1** **Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие и возрастные особенности детей дошкольного возраста.**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей с ЗПР в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

-«Социально-коммуникативное развитие»,

-«Познавательное развитие»,

- «Речевое развитие»,

-«Художественно-эстетическое развитие»,

-«Физическое развитие».

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей с ЗПР, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год) - непосредственное эмоциональное общение с взрослым, манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно-двигательные игры;

- в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

- для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержание коррекционно-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с ЗПР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

**Реализация образовательной деятельности по образовательной области** **«Социально-коммуникативное развитие»**

«Социально-коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели и задачи:

*Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.* Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

*Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.*Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

*Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.*Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

*Формирование основ безопасности.* Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

**Реализация образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие»**

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи:

*Развитие познавательно-исследовательской деятельности.*Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

*Формирование элементарных математических представлений.*Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

*Ознакомление с миром природы.*Ознакомление с природой и природными явлениями.

Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.

Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе.

Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

**Реализация образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие»**

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи:

*Развитие речи.*Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с

окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

*Художественная литература.*Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

**Реализация образовательной деятельности по образовательной области** **«Художественно-эстетическое развитие»**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений

искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Основные цели и задачи:

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

*Приобщение к искусству.*Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству

(словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

*Изобразительная деятельность.*Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

*Конструктивно-модельная деятельность.*Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы

будет выполнять.

*Музыкально-художественная деятельность.*Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

**Реализация образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие»**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как

координация и гибкость; способствующих правильному формированию

опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Основные цели и задачи:

*Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.*

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

*Физическая культура.*Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты,

грациозности, выразительности движений, формирование правильной

осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной

деятельности; интереса и любви к спорту.

**Развитие игровой деятельности**

Игра - одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте - со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их.

*Основные цели и задачи:*

- Создание условий для развития игровой деятельности детей.

- Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры.

- Развитие у детей интереса к различным видам игр.

- Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

- Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции;

- Формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми включает:

- сюжетно-ролевые игры;

- подвижные игры;

- театрализованные игры;

- дидактические игры.

**2.2**. **Описание вариативных форм, методов и средств реализации Программы для детей с ЗПР**

Воспитательно-образовательный процесс в детском саду подразделен на 4 составляющих:

 образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее по тексту - «организованная образовательная деятельность»);

 образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

 самостоятельную деятельность детей;

 взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

*Организованная образовательная* *деятельность:*

•  игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно - ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;

•  просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;

•  чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;

•  создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;

•  наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;

•  изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;

•  проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;

•  оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций

произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;

•  викторины, сочинение загадок;

•  инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;

•  рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.),произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;

•  продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;

•  слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;

•  подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;

•  пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;

•  танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических   движений,  показ ребёнком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;

•  физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно – диагностические, учебно- тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

*Образовательная деятельность при проведении режимных моментов:*

•  физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытьё рук прохладной водой перед каждымприёмом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;

•  социально – коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчёркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;

•  познавательное развитие, речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми, называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения ( пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);

•  художественно – эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов и игрушек.

*Самостоятельная деятельность детей:*

•  физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.);

•  социально – коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;

•  познавательное развитие, речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно - ролевые игры, рассматривание книг и картинок: самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно – печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки – вкладыши, парные картинки);

•  художественно – эстетическое развитие: предоставление возможности детям самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривание репродукции картин, иллюстраций, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и др.), слушать музыку.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Распределение основных видов образовательной деятельности по реализации основных образовательных областей осуществляется на основе расписания.

Распределение видов совместной деятельности при проведении режимных процессов и самостоятельной образовательной деятельности происходит на основании модели проектирования воспитательно-образовательного процесса на неделю.

**III. Содержание коррекционной работы**

**3.1.Особенности реализации приоритетного направления**

Работа по приоритетному направлению направлена на:

1) обеспечение коррекции нарушений развития детей с ЗПР, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

2) освоение детьми с ЗПР Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

В дошкольном учреждении решаются следующие блоки задач:

* диагностические;
* воспитательные;
* коррекционно-развивающие;
* оздоровительные;
* образовательные.

В *диагностическом блоке задач* ведущей является организация комплексного медико-психолого-педагогического изучения ребенка в целях уточнения диагноза для разработки индивидуально-ориентированной программы развития ребенка. При этом изучение проводится как в ходе диагностического обследования, так и при динамическом наблюдении за развитием ребенка-дошкольника, осуществляемом в ходе коррекционно-воспитательного процесса. Успешная деятельность обра­зовательного учреждения основана на результатах комплексной диагностики и новых научно обоснованных организационных и методических формах работы. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с детьми.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. (Приложение 5)

*Блок воспитательных задач* направлен на решение вопросов социализации, повышения самостоятельности и автономии ребенка и его семьи, становления нравственных ориентиров в деятельности поведения дошкольника, а также воспитание у него положительных личностных качеств.

Следующим блоком задач является *коррекционный*. Содержание и организация коррекционной работы направлены, во-первых, на развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности проблемного ребенка, а во-вторых, на преодоление и предупреждение у воспитанников детского сада вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, поведения и личностных ориентиров. Коррекционная работа осуществляется не только на специальных – групповых и индивидуальных – занятиях. Вся система организации жизнедеятельности детей в дошкольном учреждение должна быть направлена на решение задач этого блока. Организация работы специалистов в этом блоке предполагает также обучение родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающим эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его активность в повседневной жизни, укрепляющим его веру в собственные возможности. Данная работа осуществляется всеми специалистами дошкольного учреждения в тесной взаимосвязи, на основе совместно распределенной профессиональной деятельности.

*Блок оздоровительных задач* определяет условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого воспитанника дошкольного учреждения. В нем определяются задачи формирования у детей представлений о здоровом образе жизни и конкретных способов укрепления своего здоровья. В рамках данного блока планируются все возможные воспитательные и образовательные мероприятия, направленные на обеспечение детей приемами и навыками, значимыми для их безопасной жизнедеятельности и воспитания положительного отношения к своему здоровью как важнейшей ценности человеческой жизни. В этом же блоке осуществляется также весь комплекс лечебно-профилактических мероприятий, необходимых для детей с ЗПР.

*Блок образовательных задач* направлен на обучение детей способам усвоения общественного опыта, развития их познавательной активности, формирование всех видов детской деятельности, характерных для каждого возрастного периода. Важной задачей образовательного блока является подготовка детей к школьному обучению, которая должна вестись с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

*Все задачи этих блоков решаются на занятиях у специалистов дошкольного учреждения и отражаются в их спланированной деятельности.*

В целях достижения максимального педагогического воздействия необходимо основываться на организационно-педагогических требованиях, рекомендованных У.В. Ульенковой:

* обязательного создания доброжелательной атмосферы общения педагога с детьми (никаких упреков в адрес ребенка за то, что он меньше других знает, хуже умеет что-то делать), детей между собой и с педагогами;
* обеспечения каждому ребенку близкой и понятной мотивации любой деятельности;
* широкого использования на занятиях с детьми (особенно в первой половине года и на тех занятиях, где дети испытывают большие затруднения) игровых приемов обучения, моментов соревнования, дидактических игр с целью поддержки интереса к процессу деятельности и получению заданного результата;
* планировать от занятия к занятию для каждого ребенка постепенное усложнение заданий.

В этой связи, можно сделать вывод, что воспитательно-образовательная работа не возможна без планирования деятельности педагогов и специалистов коррекционного ДОУ. Планирование – необходимый компонент педагогического процесса, позволяющий поэтапно и системно решать многообразные задачи воспитания и обучения детей с проблемами в развитии.

**3.2. Особенности организации образовательного пространства в группах для детей с задержкой психического развития**

Ведущая роль в коррекционно-развивающем процессе принадлежит воспитателю. Занятия с детьми ЗПР проводятся воспитателем в группе общеразвивающей направленности в соответствии с расписанием. Ребенку с ЗПР оказываются меры помощи, способствующие его развитию.

Воспитатель отвечает в целом за коррекционно-развивающую работу. В его обязанности входят: динамическое изучение ребенка; выполнение требований программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания; осуществление преемственности в работе с педагогом-психологом, инструктором по ФК, музыкальным руководителем; осуществление контакта с медицинскими работниками; взаимосвязь с родителями; осуществление преемственности в работе со школой. Он же проводит логопедические занятия.

Проводит динамическое наблюдение за продвижением ребенка, фиксирует в журнале результаты обследования, что помогает ему планировать индивидуальные коррекционные занятия.

Воспитатель проводит подгрупповые занятия по изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), конструированию, организует наблюдения за природными и общественными объектами в соответствии с Программой воспитания и воспитанию детей с учетом их индивидуальных, физиологических, психических и возрастных особенностей, рекомендаций психолога, дефектолога, логопеда.

Педагог-психолог занимается углубленным изучением особенностей эмоционально-личностного развития детей, личностных и поведенческих реакций. Основной формой работы с детьми является проведение групповых и индивидуальных занятий, направленных на нормализацию эмоционально-личностной сферы, повышение умственного развития и адаптивных возможностей ребенка.

Музыкальный руководитель организует работу по музыкальному воспитанию детей с учетом их индивидуальных, возрастных, психических особенностей в тесном контакте с воспитателем и дефектологом.

Медсестра ДОУ, проводит медицинское обслуживание детей ЗПР.

*Специфика организации образовательной деятельности для детей с ЗПР*

Учитывая значительную задержку в развитии познавательной сферы детей, педагогам следует стремиться к максимальному использованию различных форм ручной деятельности и предметных действий как важнейшее условие для развития восприятия, наблюдения, мыслительных операций анализа и синтеза, классификации и систематизации.

Во время проведения занятий необходимо учитывать особенности индивидуального темпа и характера усвоения детьми программного содержания

Обязательным условием при проведении занятий является использование различных методов обучения: словесного (объяснение задания, указания, оценка и т. д.), наглядного (показ, демонстрация и т. п.) и практического.   
Использование индивидуальных педагогических методов, приемов и средств, являющихся важнейшим принципом коррекционно-педагогической работы с детьми, не исключает проведение фронтальных групповых занятий с детьми этой категории. При организации таких занятий педагогам необходимо уделять *особое внимание* тем детям, которые труднее других усваивают (или вообще не усваивают) программный материал. Всем педагогам необходимо помнить, что, решая те или иные задачи, необходимо привлекать каждого ребенка к решению посильных для него задач, определять объем и характер работы с ним за пределами коллективного занятия. Педагогам рекомендуется проводить индивидуальную работу с ребенком как продолжение фронтального занятия, планировать и проводить ее до тех пор, пока ребенок не усвоит программный материал наравне со всеми детьми при использовании коллективных средств и методов обучения.

В целях достижения максимального педагогического воздействия любые занятия с детьми (фронтальные, подгрупповые индивидуальные) организуются при выполнение необходимых организационно педагогических требований:   
• Обязательное создание доброжелательной атмосферы общения педагога с детьми (никаких упреков адрес ребенка за то, что он меньше других знает, хуже умеет что-то делать), детей между собой и с педагогами;   
• Обеспечение каждому ребенку близкой и понятной мотивации любой деятельности;   
• широкое использование на занятиях с детьми (особенно в первой половине года и на тех занятиях, где дети испытывают большие затруднения) игровых приемов обучения, моментов соревнований дидактических игр с целью поддержания интереса к процессу деятельности и к получению заданного результата;   
• постепенное усложнение (от занятия к занятию) заданий для каждого ребенка. Поощряется и поддерживается любое проявление детской инициативы, любознательности.

Важным принципом в работе с детьми с ЗПР, направленным на компенсацию дефектов их психического развития является умение педагога научить детей удивляться, спрашивать взрослых и сверстников стимулировать их желание понять, стремление найти объяснение непонятному явлению или предмету.

Работу в направлении умственного развития, необходимо продумывать, дифференцировать и усложнять. Если на начальном этапе целью работы по умственному развитию детей является умение разбудить у детей элементарное любопытство по отношению к окружающему, то целью последующего этапа работы является каждодневная работа по формированию любознательности, наблюдательности. Педагогу следует систематически организовывать наблюдения на своих занятиях, создавать проблемные ситуации, проводить опыты с водой, снегом, проводить экскурсии.

**Коррекционно-развивающая работа,** в ходе которой происходитосуществление квалифицированной коррекции физического и психического развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, согласно составленного специалистами ДОУ индивидуально-образовательного маршрута (ИОМ). Разработка ИОМ осуществляется на основе углубленного всестороннего обследования, выдвижение гипотезы относительно причин и характера проблемы позволяют разработать стратегии сопровождения ребенка в ходе совместной деятельности специалистов ПМПК.

**3.3.Особенности планирования при организации образовательного процесса детей с ЗПР**

Основной смысл планирования при организации образовательного процесса детей с ЗПРзаключается в определении перспектив развития каждого ребенка и всей группы детей с учетом их индивидуальных, возрастных и типологических особенностей, при этом отбор содержания воспитательных мероприятий, средства и методы их реализации должны способствовать преодолению специфики интеллектуального дефекта, сглаживанию нарушений эмоционально-волевой сферы, выработке адаптивных форм поведения.

Планирование коррекционно-образовательной работы должно отвечать *ряду требований*:

1. Должен быть определен оптимальный вариант учебной нагрузки детей. Не допустима информационная перегрузка. Существуют четкие рамки содержания (стандарт).
2. Планируемый образовательный процесс должен соответствовать физиологическим законам роста и развития детей. Необходимо обеспечить защиту прав и интересов ребенка.
3. Должны быть учтены медико-гигиенические требования к последовательности, длительности, особенностям проведения различных режимных процессов.
4. Учтены местные региональные особенности (климат, природные условия).
5. Учтены время года и погодные условия.
6. Учет индивидуальных особенностей каждого малыша, посещающего группу (постепенное пробуждение, свобода участия в той или иной деятельности, их смена).
7. Предусмотреть в плане чередования организованной и самостоятельной деятельности детей. Свободная деятельность должна составлять не менее 40% от объема нерегламентированной деятельности, в том числе на воздухе 1,5-2 часа в течение дня в зависимости от времени года. Обязательное выделение времени для свободной игры.
8. Учитывать колебания работоспособности детей в течение дня и недели. Включать элементы деятельности, способствующие эмоциональной разрядки, создающие у ребят радостное настроение, доставляющие им удовольствие.
9. Учет уровня развития детей. Использование результатов диагностики для оптимизации образовательного процесса, планирования индивидуальной работы с каждым ребенком.
10. Регулярность, последовательность, повторность воспитательных воздействий.
11. Планирование строится на основе интеграции усилий всех специалистов, работающих на группе с детьми.
12. Планируемая деятельность не навязывается детям искусственно, а обязательно соответствующим образом мотивируется. Дети должны испытывать потребность заняться чем-либо, захотеть понять, для чего им это надо.
13. Следует предусмотреть разнообразие предлагаемой деятельности, чтобы способствовать максимальному раскрытию потенциала каждого малыша.
14. В планируемой педагогом деятельности с детьми должны просматриваться решаемые дошкольным образовательным учреждением годовые задачи.
15. Предполагается обязательное включение родителей в общий педагогический процесс.

Перспективный план может быть составлен на один месяц, три месяца, полугодие, что значительно облегчает деятельность педагогов. Он отражает содержание всех разделов воспитания и содержит перечень конкретных целей и задач по каждому из них.

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода - интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период – 2-3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

**4. Условия реализации Программы**

**4.1.Материально-техническое обеспечение Программы и предметно-пространственная среда ДОУ**

Требования к материально-техническим условиям реализации Программы включают:

**1.**Соблюдениетребований, определяемых в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (подробно сформулированы в Санитарно-эпидемиологических требованиях к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13).

**2.** Соблюдение требований, определяемых в соответствии с правилами пожарной безопасности (подробно сформулированы в «Инструкции о мерах пожарной безопасности в помещениях МАДОУ «Детский сад д. Н.Овсино»).

**3.** Соблюдение требований к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей (подробно сформулированы в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155;

**4.** Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства групп, детского сада в целом, а также территории, прилегающей к детскому саду или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию о данной Программы;

- учет приоритетного направления работы;

- учет гендерной принадлежности детей;

- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада содержательно-насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. Насыщенность среды соответствовует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии с Программой). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства предоставляет возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

-наличие в детском саду полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды:

- наличие в группах различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды - в соответствии всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Для реализации Программы МАДОУ детский сад № 3 имеет:

- игровые комнаты для каждой группы

- спальную комнату

- спортивную площадку

- комплекты спортивного и игрового оборудования

- уголки двигательной активности в группах

- учебно-опытный участок

- прогулочные площадки по числу групп.

**5.** Соблюдение требований к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы) (подробно сформулированы в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155; основной общеобразовательной программой дошкольного образования.

**4.2. Кадровое обеспечение Программы**

В реализации Программы принимают участие воспитатели групп, инструктор по физкультуре, музыкальные руководители, социальный педагог, младшие воспитатели, .

Прочие сотрудники ДОУ принимают участие в реализации Программы по согласованию.

Педагогические работники и руководитель своевременно проходят курсовую подготовку и аттестацию на квалификационные категории.

**4.3. Финансово-экономические условия,**

**в том числе условия оплаты труда педагогов**

Организационно-педагогическая деятельность по реализации Программы является дополнительной, отражающей приоритетное направление деятельности ДОУ.

Деятельность сотрудников МАДОУ регулируется надбавками и системой поощрений на основе Положения об оплате труда работников.

Для обеспечения организационно-педагогических условий деятельности руководителем и педагогами предпринимаются специальные целенаправленные дополнительные усилия.

**4.4. Взаимодействие с социальными институтами детства**

Деловые партнерские отношения с социальными институтами детства строятся на основе договоров, направлены на обеспечение комплекса условий для расширения представлений о ближайшем социальном окружении и мире в целом, познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и здоровьесберегающего развития детей.

**Для реализации Программы МАДОУ «Детский сад д. Н.Овсино» сотрудничает с учреждениями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учреждение** | **Совместно решаемые задачи** | **Формы работы** |
| Овсинский ФАП | Мониторинг состояния здоровья; профилактика заболеваний | Осмотр фельдшером;  консультирование родителей;  назначения, сопровождение в период и после болезни |
| Передольская сельская библиотека | Приобщение детей к культуре чтения, выбор книг для группового и домашнего чтения | Использование фонда библиотеки;  посещение тематических выставок;участие в конкурсах |
| МАОУООШ д. Новое Овсино им Г. Туруханова | Вопросы преемственности | Педагогические семинары; взаимопосещения; знакомство выпускников МАДОУ с особенностями и традициями школы |
| ГНУ культуры и искусства «Новгородская областная филармония» | Приобщение детей к музыкальному искусству | Выездные концерты инструментальной музыки, вокал |
| Новгородский академический театр драмы им. Ф. М. Достоевского | Приобщение детей к драматическому искусству | Выездные спектакли для детей |
| Овсинский сельский дом культуры | Формирование художественно-эстетической культуры детей дошкольного возраста в процессе освоения  социокультурной среды;  обеспечение многообразия видов творческой деятельности для самореализации и накопления жизненного опыта. | Работа клуба для детей дошкольного возраста «Малышок»; участие в концертах; фольклорно- игровые представления; кружки народного творчества. |

**4.5. Создание социальной ситуации развития детей**, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

непосредственное общение с каждым ребенком;

уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

**4.6. Взаимодействие с семьями**

Взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения условий реализации Программы строится на основе паритетных конструктивных взаимодополняющих усилий. Основная цель взаимодействия – охрана жизни и здоровья, содействие своевременному развитию потенциальных возрастных возможностей и индивидуальных способностей ребенка; воспитание привычки к здоровому образу жизни, осознанного отношения к себе и другим людям, окружающему миру; объединений усилий в поиске, осмыслении и использовании в различных видах детской деятельности информации по темам образовательных проектов.

Родители воспитанников в соответствии с договором имеют право участвовать в любых мероприятиях ДОУ; вносить предложения в содержание, формы деятельности по тематическим проектам; включаться во все виды действий по проектам.

**5. Часть, формируемая участниками образовательного процесса**

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает углубленную работу по приоритетному направлению «Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста». В связи с тем, что дети с ЗПР входят в группу детей общеразвивающей направленности, то часть, формируемая участниками образовательных отношений, распространяется на них. Подробно она прописана в Основной образовательной программе дошкольного образования МАДОУ «Детский сад д.Н.Овсино».

**РАЗДЕЛ III. Организационный.**

**1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении**

Организация жизни детей опирается на 9-тичасовое пребывание, которое представляет собой рациональ­ное чередование отрезков сна и бодрствования в соответст­вии с физиологическими обоснованиями. Также в детском саду организована группа кратковременного пребывания с 3-часовым посещением.

При организации режима учитываются рекомен­дации СанПиН, сезонные особенности, а также региональные рекоменда­ции специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей.

**Распределение времени по видам деятельности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Разно-возрастная группа | Обязательная часть Программы | | | | Часть Программ-мы, формируе-мая участника-ми образова-тельного процесса |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования |
| Ранний возраст | 1 час 30 мин. в неделю,  18 минут в день  в первую и вторую половину дня (по 8-10 минут) | 34 ч 10 мин. в неделю,  6 ч 50 мин. в день:  прием детей  (30 мин.)  подготовка к завтраку,  завтрак  (20 мин)  подготовка к прогулке,  прогулка, возвращение с прогулки  (1ч 45 мин)  подготовка к обеду, обед  (45 мин.)  подготовка ко сну, сон (2ч 50 мин)  постепенный подъем  полдник (25 мин)  уход детей домой (15 мин) | во время приема детей,  после завтрака,  во время прогулки,  после возвращения с прогулки,  спокойные игры  после подъема,  после полдника. | В течение всего дня по желанию родителей. | 9 часов в неделю |
| Млад-ший дошкольный возраст  (2 млад-шая группа) | 2 часа 30 минут в неделю  (30 минут в день)  в первую и вторую половину дня (по 15 минут) | 33 ч 45 мин. в неделю,  6 ч 45 мин. в день:  прием детей  (30 мин.)  подготовка к завтраку,  завтрак  (15 мин)  подготовка к прогулке,  прогулка, возвращение с прогулки  (1ч 45 мин)  подготовка к обеду, обед  (45 мин.)  подготовка ко сну, сон (2ч 50 мин)  постепенный подъем  полдник (25 мин)  уход детей домой (15 мин) | во время приема детей,  после завтрака,  во время прогулки,  после возвращения с прогулки,  спокойные игры  после подъема,  после полдника. | В течение всего дня по желанию родителей. | 9 часов в неделю |
| Млад-ший дошкольный возраст  (средняя группа) | 2 часа 30 минут в неделю  (30 минут в день)  продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности – не более 15 минут | 23 ч 45 мин в неделю,  4 ч 45 мин. в день:  Утренняя встреча  дежурство, утренняя гимнастика  подготовка к завтраку,  завтрак (50 мин.)  подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) (1ч 30 мин )  возвращение с прогулки  подготовка к обеду,  обед (35 мин.)  подготовка ко сну, сон  (2 ч.)**,**  постепенный подъем, воздушные, водные процедуры  подготовка к полднику, полдник (30 мин.)  Уход детей домой  (15 мин.) | во время приема детей,  после завтрака,  во время прогулки,  после возвращения с прогулки,  спокойные игры  после подъема,  после полдника. | В течение всего дня по желанию родителей. | 9 часов в неделю |
| Старший дошкольный возраст | 6 часов 15 минут в неделю  (1 час 15 минут в день)  продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности – не более 25 минут  (может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю и не более 25-30 минут в день) | 23 ч 45 мин в неделю,  4 ч 45 мин. в день:  Утренняя встреча  дежурство, утренняя гимнастика  подготовка к завтраку,  завтрак (50 мин.)  подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) (1ч 30 мин )  возвращение с прогулки  подготовка к обеду,  обед (35 мин.)  подготовка ко сну, сон  (2 ч.)**,**  постепенный подъем, воздушные, водные процедуры  подготовка к полднику, полдник (30 мин.)  Уход детей домой  (15 мин.) | Во время приема детей,  после завтрака,  во время прогулки,  после возвращения с прогулки,  после обеда, спокойные игры  после подъема,  после полдника. | В течение всего дня по желанию родителей. | 9 часов в неделю |
| Группа кратко-времен-ного пребывания | 1ч.15 мин. | 30 мин. | 1ч.15 мин. | В течение всего времени пребывания детей по желанию родителей. | - |

**2. Учебно-методическое обеспечение программы**

Для осуществления образовательного процесса в ДОУ имеется программно-методическое обеспечение: программы, учебно-методические пособия, справочная и энциклопедическая литература, учебно-наглядные пособия (демонстрационный и раздаточный материал).

Средства обучения позволяют стимулировать познавательную деятельность детей. Они чрезвычайно многообразны. Появились новые средства обучения: развивающие игры и игровые пособия, конструкторы, лабораторные наборы для практических работ по знакомству с окружающим миром и наборы для детского творчества, рабочие тетради на печатной основе и атласы, магнитные плакаты и слайд-альбомы, учебное видео и обучающие телепрограммы, развивающие компьютерные игры и электронные наглядные средства обучения, интегрированные творческие среды, мультимедийные презентации, развивающие компьютерные игры, видео- и фотоматериалы с элементами анимации, диагностические материалы и др.

В детском саду имеются технические средства обучения нового поколения: компьютеры, домашний кинотеатр, телевизор и пр.

|  |
| --- |
| 1.“Радуга.” Воспитание, образование и развитие детей 2-3 лет в детском саду. (Методическое руководство). Москва “Просвещение” 2005.  2. “Радуга.” Воспитание, образование и развитие детей 3-4 лет в детском саду. (Методическое руководство). Москва “Просвещение” 2005.  3.“Радуга.” Воспитание, образование и развитие детей 4-5 лет в детском саду. (Методическое руководство). Москва “Просвещение” 2006.  4.“Радуга.” Воспитание, образование и развитие детей 5-6 лет в детском саду. (Методическое руководство). Москва “Просвещение” 2006.  5. “Радуга.” Программа и методическое руководство по воспитанию, развитию и образованию детей 6-7 лет в детском саду. Москва “Просвещение” 1997.  6. Т.Н. Доронова, Т.И.Гризик, Л.Ф.Климанова и др. «На пороге школы» методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 6 – 7 лет по программе «Радуга». М.: « Просвещение» 2003.  7. С.В. Шапошникова «Развёрнутое перспективное планирование по программе «Радуга» - 2 мл.гр., сред. гр., старш. гр., подготовит. гр.» Волгоград: «Учитель» 2010.  8. А.А. Майер «Предшкольная подготовка ребёнка в дополнительном образовании». ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2009.  9. А.В. Золотарёва, М.Н. Терещук «Практические рекомендации по организации дополнительного образования в ДОУ» М.: «Аркти», 2008.  10. Г.В.Чиркина и др. «Программа «Коррекция нарушений речи» Москва “Просвещение” 2010.  11. Л.В. Свирская «Методика педагогических наблюдений». СПб.: Образовательные пректы; М.: «Линка-Пресс», 2010.  12. Н.А. Виноградова, Е.П. Панкова «Образовательные проекты в детском саду». М.: «Айрис-Пресс», 2008.  13. О.Г. Заводчикова «Адаптация ребёнка в детском саду». Москва “Просвещение” 2007.  14. Л.В. Свирская «Работа с семьёй: необязательные инструкции». М.: «Линка-Пресс», 2008.  15. Диски «Разновозрастная группа детского сада», «Метод проектов в образовательной работе», «Образовательная программа ДОУ», «Мини-музеи»  16. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития»/Под ред. С.Г.Шевченко  17. Методические разработки по организации образовательного процесса с детьми с ЗПР Н.Ю Боряковой, Г.М. Капустиной, С.Г.Шевченко и др., допущенные Министерством образования Российской Федерации. |
| Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1/Под ред. С.Г.Шевченко М: Школьная Пресса, 2004г.  Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2. Тематическое планирование занятий /Под ред. С.Г.Шевченко М: Школьная Пресса, 2004г.  С.Г Шевченко.Ознакомление с окружающим и развитие речи дошкольников с ЗПР. М: Школьная Пресса, 2005 г.  О.Е.Агапутова, С.Ю. Кондратьева. Коррекционно-игровые занятия в работе с ошкольниками с задержкой психического развития. М.: Детство-Пресс, 2008 г.  И.А.Морозова,М.А.Пушкарева Ознакомление с окружающим миром.Конспекты занятий с детьми 5-6 лет с ЗПР М.:Мозаика-Синтез,2007.  И.А.Морозова,М.А.Пушкарева Ознакомление с окружающим миром.Конспекты занятий с детьми 6-7 лет с ЗПР М.:Мозаика-Синтез,2007.  Г.Г.Григорьева, Н.П.Кочетова, Г.В.Груба «Играем с малышами» методическое пособие для воспитателей и родителей по программе «Кроха». М.: «Просвещение» 2005.  В.А. Недоспасова «Растём играя». М.: «Просвещение» 2004.  И.Э. Куликовская, Н.Н. Совгир «Детское экспериментирование», М.: «Педагогическое общество России», 2005.  Диски «Лёлик и Барбарики», «Маленькие сказки большого леса», учебно-развлекательные мультфильмы для детей «Басни и сказки»  Фотоальбомы с фотографиями детей в семье и в детском саду: в быту и на праздниках.  Флаг и герб России  Герб Батецкого района  Зеркала в рост ребёнка  Одежда, головные уборы, маски для уголка ряженых  Игрушки для психологической разгрузки: сосуды с водой, песком, галькой.  Домик для уединения  Уголки: парикмахера, магазин, больница, кукольный, конструирования, кухня, предметы взрослого обихода, уединения  Альбомы «Встречи с интересными людьми»  Уголок маленького хозяина:  набор слесарных инструментов  набор столярных инструментов.  Уголок кухонный:  набор «Пищевые продукты»  набор кухонной мебели  набор посуды.  Набор «Домашние животные и их детёныши»  Набор «Дикие животные и их детёныши»  Набор «Звери Африки»  Набор «Насекомые»  Набор медицинских инструментов «Айболит»  Наборы «Собери бусы» (крупные, средние, мелкие)  Набор «Парикмахер»  Набор кубиков «Животные»  Набор «Юный биолог»  Набор «Лён»  Набор постельных принадлежностей  Кровати кукольные  Одежда для кукол разных размеров, посезонная  Коляска зимняя  Коляска летняя  Конь-качалка  Зеркала в рост ребёнка  Одежда, головные уборы, маски для уголка ряженых  Уголок «Магазин»:  весы  стеллаж  прилавок  счёты  калькуляторы  сумки  кошельки  денежные купюры  ценники  товары.  Мобильные телефоны  Стационарный телефон.  Крупные напольные мягкие игрушки.  Застегалки: домик, снеговик, лодочка, цветик-семицветик,одежда.  Шнуровки  Настольные игры:  «Цветное лото»  лото «Ну, погоди»  лото «Домашние животные»  лото «Овощи, фрукты, ягоды»  лото «Забавные яблочки»  лото «Малышам»  лото «У нас порядок»  лото «Таинственные буквы»  лото «Лесное домино»  лото «Ковбойская игра»  лото «Ознакомление с окружающим миром»  лото «Домино»  пазлы «Чей малыш?»  пазлы «Контрасты»  пазлы «Деревенский дом. Огород»  пазлы Азбука в загадках»  пазлы «Профессии».  Мозаики  Игра «Построй картинку» из 2-х, 4-х, 6-ти частей  Шашки  шахматы  Коллекция фантиков  Коллекция «Подарки осени»  Бинокль  Лупы  Зелёный уголок:  комнатные растения  паспорта на комнатные растения  аквариум с рыбками.  Наборы детских инструментов для работы на учебно-опытном участке: грабли, лопатки для снега, тележки для перевозки грузов  Перчатки для работы с землёй  Набор семян для посадки: цветов, овощей.  Рассада капусты, цветов.  Растения «Зелёных уголков»  Наборы инструментов для ухаживания за комнатными растениями.  Наборы инструментов для уборки помещения  Лейки, вёдра |
| **Речевое развитие**  В.В. Гербова “Учусь говорить” методические рекомендации для воспитателей, работающих по программе “Радуга”. М.: “Просвещение” 2004.  В.В.Гербова “Учусь говорить” три книги для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. М.: “Просвещение” 2006.  Набор журналов “Для самых маленьких” М.: “Карапуз” “Где мы были летом?” 2-4 года  “Что мы делаем зимой?” 2-4 года  “В гостях у зайки” 1-3 года  Н.С. Жукова “Я говорю правильно” программа для детей от 1 до 3 лет. М.: “Эксмо” 2006.  “Хрестоматия для дошкольников. 2-4 года” М.: “АСТ” 1997.  Журнал “Дошкольное воспитание”  О.Л. Князева, М.Д. Маханева “Приобщение детей к истокам русской народной культуры” учебно-методическое пособие. С-Пб.:”Детство-Пресс” 2004.  В.В. Волина “Занимательное азбуковедение” книга для учителей и родителей. М.: “Просвещение” 1994.  Л.В. Артемова “Театрализованные игры дошкольников” книга для воспитателей детского сада. М.: “Просвещение” 1991.  Н. Луконина “Выпускные праздники в детском саду” сценарии. М.: “Айрис-Пресс” 2004.  М.М. Давыдова “30 детских утренников” сценарии. М.: “Аквариум” 2003.  Е.А. Нефёдова “Праздники в детском саду” сценарии. М.: “АСТ”, М.: “Астрель” 2003.  М.Ю. Картушина “Русские народные праздники в детском саду” сценарии. М.: “ТЦ Сфера” 2006.  Т.Н. Доронова “Играем в театр” учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста. М.: “Просвещение” 2004.  З.А. Гриценко “Пришли мне чтения доброго” пособие для чтения и рассказывания детям 4-6 лет, 6-7 лет. М.: “Просвещение” 2003.  О.Е. Громова «Методика формирования начального детского лексикона» М.: ТЦ «Сфера», 2007.  С.Ю.Шерстобитова «Комплексное сопровождение детей 2-4 лет с речевыми нарушениями». Волгоград «Учитель», 2009.  О.С. Рудик «Развитие речи детей 2-4 лет в свободной деятельности». М.: ТЦ «Сфера», 2009.  Уголок театрализованной деятельности:  маски  костюмы  куклы для объёмного кукольного театра  куклы для плоскостного кукольного театра.  Музыкальная азбука  Музыкальная дидактическая игра «Звуки города»  Настольные игры:  пазлы «Волшебные сказки»  пазлы Азбука в загадках»  пазлы «Профессии»  Книжный уголок: художественные книги, энциклопедии.  Полочка умных книг  Картинный словарь для дошкольников  Наглядное пособие для логических упражнений  Альбомы серии «Страна чудес»  Фонохрестоматия по развитию речи.  Макет деревянного дома – 110 см  Макет русской печи – 50 см  Макеты деревьев – 60 см  Т.Н. Доронова (составитель) «На пороге школы» методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 6-7 лет по программе «Радуга». Москва, «Просвещение» 2003г.  Г.Г.Григорьева, Н.П.Кочетова, Г.В.Груба «Играем с малышами» методическое пособие для воспитателей и родителей по программе «Кроха». М.: «Просвещение» 2005.  Журнал “Дошкольное воспитание”  Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. Сост. Рез З.Я. М.:«Просвещение» 1995.  Разрезная азбука  Музыкальная азбука  Касса букв  Слоговая таблица слияний  Цветная лента букв  Наборное полотно  Набор фигур для составления звуковой схемы слова. |
| **Познавательное развитие**  Т.Н.Гризик “Познаю мир” методические рекомендации для воспитателей, работающих по программе “Радуга”. Москва “Просвещение” 2000.  Т.Н. Гризик “Познаю мир” три книги для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Москва “Просвещение” 2006  Л.Н.Павлова, Е.Б.Волосова, Э.Г.Пилюгина “Раннее детство: познавательное развитие” методическое пособие. Москва “Мозаика-Синтез” 2004.  С.Н. Николаева “Эколог в детском саду” программа повышения квалификации дошкольных работников. Москва “Мозаика-Синтез”; Москва “ТЦ Сфера” 2003.  Л.Свирская, Н. Петрова “Ты меня понимаешь?” С-Пб.: “Атлант” 2003.  Журнал “Дошкольное воспитание”  С.В. Никитина “Начало” примерная программа по приобщению старших дошкольников к истории, культуре и природе Новгородского края. НРЦРО 2000.  Н.А.Извекова “Учителю о правилах дорожного движения” методические рекомендации по организации внеклассной работы. М.: “Просвещение” 1982.  Г.П. Шалаева “Кто есть кто” энциклопедия для детей. М.: “Эксмо” 2007.  Г.П. Шалаева “Всё обо всём” энциклопедия для детей. М.: “Эксмо”1996.  С.В. Рянжин “Экологический букварь” книга для детей и взрослых. С-Пб.: “Печатный двор” 1994.  Б.Н. Головкин “О чём говорят названия растений” книга для детей и взрослых. М.: “Колос” 1992.  П.Г. Саморукова “Как знакомить дошкольников с природой” пособие для воспитателя детского сада. М.: “Просвещение”1983  Т.В.Бухова “Пьют ли рыбы воду” энциклопедия о воде. М.: “Просвещение” 1994.  Т.В.Бухова “Почему трава зелёная” энциклопедия о растениях. М.: “Просвещение” 1994.  Н.Н. Степанова “Космическое путешествие”тесты с наклейками для детей дошкольного возраста.М.: “Росмэн” 2005.  Н.Н. Степанова “Путешествие в прошлое” тесты с наклейками для детей дошкольного возраста. М.: “Росмэн” 2005.  Н.М. Жильцова “Большая энциклопедия для дошкольника” М.: “Олма-Пресс” 2005.  Е.Ю. Мишняева “Я живу в России. Страницы Российской истории для дошкольника”. М.: “Просвещение” 2005.  Т.С. Шаляпина “Государственные символы России” альбом для занятий с детьми 5-7 лет. М.: “Ювента” 2006.  Ф.С. Майорова “Изучаем дорожную азбуку” из опыта работы. М.: “Скрипторий” 2006.  Т.Ф. Саулина “Три сигнала светофора” из опыта работы. М. “Просвещение” 1998.  С.А. Васильева “Тематический словарь в картинках (профессии)”. М.: “Школьная пресса” 2004.  А.И. Иванова “Живая экология” программа экологического образования дошкольников. М.: “ТЦ Сфера” 2007.  Л.В. Логинова “Что может герб нам рассказать” учебно-методическое пособие. М.: “Скрипторий” 2006.  Т.А. Шорыгина “Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет” учебно-методическое пособие. М.: “ТЦ Сфера” 2006.  Ю.М. Дорофеев “Русский праздничный народный костюм” книга для знакомства детей с русской национальной культурой. М.: “Мозаика-Синтез” 2006.  Л.Н. Галигузова “Первобытные люди” учебное пособие. М. “Дрофа” 1998.  Л.Н.Галигузова “Чудеса Древнего мира” учебное пособие. М.: “Дрофа” 1998.  Л.Н. Горькова “Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников” пособие для воспитателей. М.: “Вахо” 2007  О.Л. Князева, М.Д. Маханева “Приобщение детей к истокам русской народной культуры” учебно-методическое пособие. С-Пб.:”Детство-Пресс” 2004.  В.В. Волина “Занимательное азбуковедение” книга для учителей и родителей. М.: “Просвещение” 1994.  Л.В. Артемова “Театрализованные игры дошкольников” книга для воспитателей детского сада. М.: “Просвещение” 1991.  Н. Луконина “Выпускные праздники в детском саду” сценарии. М.: “Айрис-Пресс” 2004.  М.М. Давыдова “30 детских утренников” сценарии. М.: “Аквариум” 2003.  Е.А. Нефёдова “Праздники в детском саду” сценарии. М.: “АСТ”, М.: “Астрель” 2003.  М.Ю. Картушина “Русские народные праздники в детском саду” сценарии. М.: “ТЦ Сфера” 2006.  Т.Н. Доронова “Играем в театр” учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста. М.: “Просвещение” 2004.  З.М. Габдуллина «Развитие навыков работы с компьютером у детей 4-7 лет». Волгоград «Учитель», 2010 г.  Набор дисков серий «Обучение с приключением», «Мир информатики»  Диски «Уроки живой природы с тётушкой совой», «Медвежонок Ых и сказочное лето», «Времена года с тётушкой совой», «Маленькие сказки большого леса», учебно-развлекательные мультфильмы для детей «Басни и сказки»  Картины из жизни диких животных  Картинки по ознакомлению с окружающим миром  Оборудование для игр с песком и водой  Природный матариал: шишки и ракушки разного размера и формы, каштаны, косточки, жёлуди, камушки, семена-крылатки различных растений, засушенные листья.  Наборы образцов полезных ископаемых.  Набор «Нефть».  Набор «Гранит».  Набор «Каменный уголь».  Набор «Известняк»  Набор образцов тканей животного и растительного происхождения.  Набор образцов древесины.  Набор образцов бумаги и картона.  Набор «Хлопок».  Глобус  Физическая карта России  Политическая карта мира  Флаг и герб России  Герб Москвы  Коллекции пуговиц, марок, значков, камней, тканей, ниток  Тематические журналы: автомобили, мода, флора, фауна, дизайн интерьеров, спорт, сельские работы.  Машины игрушечные разной профессиональной направленности: скорая помощь, пожарная, самосвал, грузовик, подъёмный кран, автофургон- рефрежиратор, гоночный, джип, такси, паровоз, электровоз, автобус, самолёты, вертолёт, ракета, ДПС, катера, тракторы, бетономешалка.  Куклы  Уголок маленького хозяина:  набор слесарных инструментов  набор столярных инструментов.  Уголок кухонный:  набор «Пищевые продукты»  набор кухонной мебели  набор посуды.  Набор «Домашние животные и их детёныши»  Набор «Дикие животные и их детёныши»  Набор «Звери Африки»  Набор «Насекомые»  Набор медицинских инструментов «Айболит»  Наборы «Собери бусы» (крупные, средние, мелкие)  Набор «Парикмахер»  Набор кубиков «Животные»  Набор «Юный биолог»  Набор «Лён»  Набор постельных принадлежностей  Кровати кукольные  Одежда для кукол разных размеров, посезонная  Коляска зимняя  Коляска летняя  Конь-качалка  Зеркала в рост ребёнка  Одежда, головные уборы, маски для уголка ряженых  Уголок «Магазин»:  весы  стеллаж  прилавок  счёты  калькуляторы  сумки  кошельки  денежные купюры  ценники  товары.  Мобильные телефоны  Стационарный телефон.  Крупные напольные мягкие игрушки.  Застегалки: домик, снеговик, лодочка, цветик-семицветик,одежда.  Шнуровки  Настольные игры:  «Цветное лото»  лото «Ну, погоди»  лото «Домашние животные»  лото «Овощи, фрукты, ягоды»  лото «Забавные яблочки»  лото «Малышам»  лото «У нас порядок»  лото «Таинственные буквы»  лото «Лесное домино»  лото «Ковбойская игра»  лото «Ознакомление с окружающим миром»  лото «Домино»  пазлы «Чей малыш?»  пазлы «Контрасты»  пазлы «Деревенский дом. Огород»  пазлы Азбука в загадках»  пазлы «Профессии».  Мозаики  Игра «Построй картинку» из 2-х, 4-х, 6-ти частей  Шашки  шахматы  Коллекция фантиков  Коллекция «Подарки осени»  Бинокль  Лупы  Зелёный уголок:  комнатные растения  паспорта на комнатные растения  аквариум с рыбками.  Цветные карандаши  Цветная бумага и картон  Цветные мелки  Фломастеры  Восковые мелки  Фризы:  Времена года  Транспорт  Овощи  Фрукты  Домашние животные  Дикие животные  Принцессы царства цвета.  Игрушки для психологической разгрузки: сосуды с водой, песком, галькой.  Уголок для маленьких хозяек:  утюги  ванночки с банными принадлежностями  корытца для стирки с тёрками.  Неваляшки.  Шарнирные игрушки «Клоуны»  Юла  Санки для кукол.  Вёдра  Лейки  Лопатки  Наборы полых форм для игр с песком и водой  Железная дорога с набором грузовых вагонов  Дидактическая игра «Мы их знаем»  Экологические игры для дошкольников  Набор журналов для изготовления коллажей  Уголок по ПДД:  дорожные знаки большие  дорожные знаки малые  дорожный жезл  детские книги о ПДД: Иштван Имре «Ходи по улицам с умом», С.Михалков «Бездельник светофор»  настольно-печатные игры по дорожному движению.  модель светофора большая  модель светофора малая  Уголок уединения: деревянный домик.  сменный стенд по ПДД  план безопасного движения от ДОУ до дома (по деревне) для занятий по БДД  таблиц Е.В.Соловьёва “Математика и логика для дошкольников” методические рекомендации для воспитателей, работающих по программе “Радуга”. М.: “Просвещение” 2004.  Е.В. Соловьёва “Моя математика” три развивающие книги для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. М.: “Просвещение” 2006.  Набор журналов “Для самых маленьких” М.: “Карапуз” “Один и много” 1-3 года  “Раз листочек, два листочек” 2-4 года  “Воздушные шарики” 2-4 года  “Большой – маленький” 2-4 года  “Школа Монтессори” 2-4 года  “Цветное лото” 2-4 года  “Проложи дорожку” 2-4 года  Е.В. Колесникова “Я начинаю считать. Математика для детей 3-4 лет” методическое пособие. М.: “ТЦ Сфера” 2000.  Е.В. Колесникова “Я начинаю считать. Математика для детей 3-4 лет” рабочая тетрадь. М.: “ТЦ Сфера” 2004.  Е.В. Колесникова “Математика для детей 4-5 лет” методическое пособие. М.:”ТЦ Сфера” 2007.  Е.В. Колесникова “Математика для детей 5-6 лет” методическое пособие”. М.: “ТЦ Сфера” 2006.  Е.В. Колесникова “Математика для детей 6-7 лет” методическое пособие”. М.: “ТЦ Сфера” 2005.  Е.В. Колесникова “Я считаю до пяти” рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. М.: “ТЦ Сфера” 2006.  Е.В. Колесникова “Я считаю до десяти” рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. М.: “ТЦ Сфера” 2006.  Е.В. Колесникова “Я считаю до двадцати” рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. М.: “ТЦ Сфера” 2004.  Е.В. Колесникова “Я составляю числа” рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. М.: “ТЦ Сфера’ 2007.  Е.В. Колесникова “Форма и цвет” рабочая тетрадь с линейками-трафаретками для детей 4-7 лет. “ТЦ Сфера” 2005.  Е.В. Колесникова “Я решаю логические задачи” рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. М.: “ТЦ Сфера” 2006.  Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер “Воспитание сенсорной культуры ребёнка” методическое пособие. М.: “Просвещение” 1988.  Российский Монтессори-Центр “Монтессори – материал. Школа для малышей” методическое пособие. М.: “Мастер” 1992.  А.А. Смоленцева “Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей’ учебно-методическое пособие.  Диск «Классическая музыка и музыка природы для детей» С-Пб.:“Детство-Пресс” 2004.  Весы с набором разновесов  Наборы кубиков «Логика».  Настольные игры:  «Построй круг»,  «Построй квадрат»  «Выбери горох»  «Разложи спички по цвету»  «Разложи пуговицы по цвету»  «Отбери горох от фасоли»  «Подбери прищепку по цвету»  «Рамки и вкладыши Монтессори»  «Подбери зонтики ёжикам»  «Спрячь игрушку»  «Спрячь мышку»  «Найди и угадай»  «Построй радугу»  «Прыг-скок»  «Нанижи на стержень по форме»  «Подбери вкладыш по форме»  «Подбери вкладыш по цвету»  «Подбери вкладыш по размеру»  «Ведро с круглым отверстием (большим)»  «Ведро с круглым отверстием (малым)»  «Ведро с квадратным отверстием»  «Собери яблоки в корзину»  «Подбери пару»  «Составь по описанию»  «Собери фигуры в свои коробочки»  «Накрути проволоку на катушку»  «Найди такой же»  «Украсим ёлочку»  «Поймай рыбку»  «Воздушные шары»  «Раз листочек, два листочек».  Шумелки с различными наполнителями.  Счёты настольные.  Абаки.  Касса цифр.  Числовой фриз положительных и отрицательных чисел.  Наборное полотно  Наборы геометрических фигур  Наборы счётных палочек  Числовой ряд 1-100 десятками.  Предметные картинки  Предметные картинки «Соотнесение числа и множества»  Лото «Раз, два, три»  Лекала  Цветные мелки  Цветные карандаши  Фломастеры  Ножницы  Доска демонстрационная  Фризы: числа от 0 до10, числа от 1 до 5.  Настенная таблица «Время».  Настенный календарь с движущейся рамкой  Набор «Волшебные квадраты»  Счётный материал (по 20 единиц на каждого)  Счётный материал демонстрационный по ПДД.  Ф.С. Майорова “Изучаем дорожную азбуку” из опыта работы. М.: “Скрипторий” 2006.  Т.Ф. Саулина “Три сигнала светофора” из опыта работы. М. “Просвещение” 1998.  Н.А.Извекова “Учителю о правилах дорожного движения” методические рекомендации по организации внеклассной работы. М.: “Просвещение” 1982.  Т.А. Шорыгина “Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет” учебно-методическое пособие. М.: “ТЦ Сфера” 2006.  Н.Н.Авдеева “Безопасность” учеб. пособие по ОБЖ для старшего дошкольного возраста.  Экологические игры для дошкольников  Набор журналов для изготовления коллажей  Уголок по ПДД:  дорожные знаки большие  дорожные знаки малые  дорожный жезл  детские книги о ПДД: Иштван Имре «Ходи по улицам с умом», С.Михалков «Бездельник светофор»  настольно-печатные игры по дорожному движению.  модель светофора большая  модель светофора Уголок уединения: деревянный домик.  малая  сменный стенд по ПДД  план безопасного движения от ДОУ до дома (по деревне) для занятий по БДД  таблицы по ПДД.  Учебно-развлекательные мультфильмы для детей «Басни и сказки», Уроки осторожности» |
| **Художественно-эстетическое развитие**  З.Я. Рез “Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста” учебное пособие. М. “Просвещение” 1995.  “Хрестоматия для дошкольников. 2-4 года” М.: “АСТ” 1997.  З.А. Гриценко “Пришли мне чтения доброго” пособие для чтения и рассказывания детям 4-6 лет, 6-7 лет. М.: “Просвещение” 2003.  Книжный уголок: художественные книги, энциклопедии.  Полочка умных книг  Библиотека художественной литературы: сказки, былины, рассказы, сказки народов мира, рассказы зарубежных и русских писателей, популярные издания античных, библейских и евангельских сюжетов, стихи, пьесы.  Журнал “Дошкольное воспитание”  О.Л. Князева, М.Д. Маханева “Приобщение детей к истокам русской народной культуры” учебно-методическое пособие. С-Пб.:”Детство-Пресс” 2004.  В.В. Волина “Занимательное азбуковедение” книга для учителей и родителей. М.: “Просвещение” 1994.  Л.В. Артемова “Театрализованные игры дошкольников” книга для воспитателей детского сада. М.: “Просвещение” 1991.  Н. Луконина “Выпускные праздники в детском саду” сценарии. М.: “Айрис-Пресс” 2004.  М.М. Давыдова “30 детских утренников” сценарии. М.: “Аквариум” 2003.  Е.А. Нефёдова “Праздники в детском саду” сценарии. М.: “АСТ”, М.: “Астрель” 1003.  М.Ю. Картушина “Русские народные праздники в детском саду” сценарии. М.: “ТЦ Сфера” 2006.  Т.Н. Доронова “Играем в театр” учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста. М.: “Просвещение” 2004.  Т.Н. Доронова “Природа, искусство и изобразительная деятельность детей” методические рекомендации для воспитателей, работающих по программе “Радуга”. М.: “Просвещение” 2004.  А.А. Грибовская “Народное искусство и детское творчество” методическое пособие для воспитателей, работающих по программе “Радуга”. М.: “Просвещение” 2004.  И.А. Лыкова “Лепим с мамой” методическое пособие. М.: “Карапуз-Дидактика” 2005.  Т.Г. Казакова “Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности” методическое пособие. М.: “Просвещение”, М.:“Издательская литература” 1996.  Журнал “Для самых маленьких” М.: “Карапуз” “Каляки – маляки” 2-4 года  Т.Н. Доронова “Дошкольникам об искусстве” три учебно-наглядных альбома для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.  А.А. Грибовская “Детям о народном искусстве” учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста.  Журнал “Дошкольное воспитание”  В.С. Кузин “Изобразительное искусство” альбом. М.: “Дрофа” 1995.  Е.К. Брынина “Лепка для детей старшего дошкольного возраста” учебно-методическое пособие. М.: “АСТ” 2005.  Н.Б.Халезова “Лепка в детском саду” книга для воспитателей детского сада. М.:”Просвещение” 1986.  В.Б.Косминская “Основы изобразительного искусства и методика руководства изобразительной деятельностью детей” учебно-методическое пособие. М.: “Просвещение” 1987.  В.И. Аминов “Рисование для детей старшего дошкольного возраста” учебно-наглядное пособие. М.: “АСТ” 1998.  Т.С. Комарова “ Рисование для детей среднего дошкольного возраста” учебно-наглядное пособие. М.: “АСТ” 1998.  Т.А. Копцева Программа по изобразительному искусству «Природа и художник». М.: ТЦ «Сфера», 2006.  Е.В. Полозова «Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста». Воронеж «ЧП С.С. Лакоценин», 2007  Альбомы «Современные народные художественные промыслы»:  №1 «Народная вышивка»  №2 «Резьба и роспись по дереву»  №3 «Керамика современной Гжели»  №4 «Народные матрёшки»  №5 «Филимоновская игрушка»  №6 «Жостово»  №7 «Палех (шкатулки)»  №8 «Кировские и дагестанские игрушки»  Альбомы «Картины русских художников»:  №1 «Картины – пейзажи»  №2 «Портреты и сюжетные линии»  №3 «Картины к сказкам»  №4 «Зарисовки животных В. Ватягина»  №5 «Картины по профессиям»  №6 «Натюрморты»  Набор муляжей фруктов  Набор муляжей овощей  Набор муляжей грибов  Матрёшки демонстрационные (разного размера)  Альбом «Зодчество»  Материалы и инструменты для ручного труда: бумага разных видов, вата, поролон, текстильные материалы, природные материалы.  Цветные карандаши  Цветная бумага и картон  Цветные мелки  Фломастеры  Восковые мелки  Гуашь  Пальчиковые краски  Альбомы для рисования  Баночки-непроливайки для воды  Баночки для воды  Краски акварельные  Кисти разной величины  Ватманы для коллективных работ  Пластилин  Глина  С.В. Соколова “Оригами для дошкольников” методическое пособие для воспитателя ДОУ. С-Пб.: “Детство – Пресс” 2007.  Журнал “Дошкольное воспитание”  А.А. Грибовская, В.М. Кошелев “Готовимся к празднику. Художественный труд в детском саду и семье” пособие для детей старшего дошкольного возраста. М.: “Просвещение” 2005.  Л.А. Топоркова, Т.Н. Доронова “Сделаю сам” дидактический альбом для занятий по ручному труду с детьми старшего дошкольного возраста. М.: “Просвещение” 2006.  В.М. Кошелев “Художественный труд в детском саду” книга для воспитателей детского сада, работающих по программе “Радуга” и родителей. М.: “Просвещение”2004.  Т.Н. Гризик “Умелые пальчики” пособие для детей 4 -5 лет. М.: “Просвещение” 2007.  Т.Н. Гризик “Умелые пальчики” пособие для детей 5-7 лет М.: “Просвещение” 2007.  З.А. Богатеева “Чудесные поделки из бумаги” книга для воспитателей детского сада и родителей. М.: “Просвещение” 1992.  М. Стенберг “Смастерим из бумаги” учебное пособие. Таллинн, “Валгус” 1988.  Н.В. Дубровская “Приглашаем к творчеству” учебно-методическое пособие. С-Пб.: “Детство-Пресс” 2004.  Л.В. Куцакова “Конструирование и художественный труд в детском саду” программа и конспекты занятий. М.: “ТЦ Сфера”2007.  Л.В. Куцакова “Ручной труд для детей 6-7 лет” учебно-воспитательный опыт. М.: “АСТ” 2007.  Э.К. Гульянц “Что можно сделать из природного материала” пособие для воспитателей детского сада. М.: “Просвещение” 1984.  И.В. Новикова “Аппликация из природных материалов в детском саду” пособие для воспитателей средней, старшей и подготовительной групп. Ярославль, Академия развития 2007.  Набор методических пособий из опыта педагога И.М. Петровой «Объёмная аппликация», «Кукольная комната», «Аппликация», «Техника изонити», «Волшебные полоски», «Театр на столе». С-Пб: «Детство-Пресс», 2007.  Г.Н. Давыдова «Пластилинография», М.: «Скрипторий 2003», 2008.  Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 4-5 лет»» М.: “Мозаика-Синтез” 2009.  Р.Орен «Секреты пластилина». М.: «Махаон», 2010.  Конструктор металлический «Юный техник»  Конструктор деревянный «Весёлый городок»»: кубики, бруски, конусы, призмы, арки, перекрытия, цилиндры с комплектом объёмных плоскостных игрушек, изображающих животных, людей, растения.  Копструктор пластмассовый  Набор строительного материала из 60 деталей: кубов, цилиндров, пластин, призм, арок, кирпичиков, брусков.  Мозаики  Кубики деревянные мелкие  Кубики пластмассовые крупные  Конструктор «Лего»  Ножницы  М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова “Праздники и развлечения в детском саду” методическое пособие. М.: “Мозаика-Синтез” 2005.  Журнал “Для самых маленьких” М.: “Карапуз” “Мы танцуем и поём” 2-4 года  Журнал “Дошкольное воспитание”  А.Н. Зимина “Музыкально-дидактические игры и упражнения в малокомплектном ДОУ” пособие для педагогов. М.:“Просвещение” 1998.  Т.М. Орлова “Учите детей петь” книги для воспитателя и музыкального руководителя. М. “Просвещение” 1988.  И.Д. Агеева “500 детских частушек” сценарии детских утренников. М.: “ТЦ Сфера” 2005.  Г.А. Дубровская “Ступеньки музыкального развития” пособие для музыкального руководителя и воспитателя, работающего с детьми старшей группы. М.: “Просвещение”, М.: “Росмэн” 2006.  М.А.Давыдова “Музыкальное воспитание в детском саду” пособие для воспитателя средней, старшей и подготовительной группы” М.: “Вахо” 2006.  Портреты композиторов  Барабан  Горн  Скрипка  Пианино игрушечное  Пианино  Баян  Музыкальный центр  Погремушки  Шумелки  Ксилофон  Металлофон  Музыкальный треугольник  Проигрыватель  Фонохрестоматия по музыкальному воспитанию  Диск Е.Железнова «Аэробика для малышей»  Диск «Классическая музыка и музыка природы для детей»  Диск «Классика русской музыки»  Диск с классической музыкой «Лунный свет»  Магнитные кассеты с детскими песнями и фонограммами к ним  Магнитные кассеты «Танцевальные ритмы народов мира», «Скоро в школу», |
| **Физическое развитие**  Л.Д. Глазырина “Физическая культура – дошкольникам” методическое пособие. М.: “Владос” 2001.  Е.Железнова «Аэробика для малышей»  О.М. Богусловская «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста» методическое пособие. М.:“Просвещение” 1991.  Дж. Силберг “500 пятиминутных развивающих игр” методическое пособие. Минск “Попурри” 2004.  Т.Ю. Бардышева “Пляшут мои ручки” пальчиковые игры. М.: “Карапуз – Дидактика”  Журнал ”Дошкольное воспитание”  В.А. Недоспасова “Растём играя” пособие для воспитателей и родителей. М.: “Просвещение”, М.: “Росмэн” 2007.  Н.В. Полтавцева, Н.А.Гордова “Физическая культура в дошкольном детстве” пособие для инструкторов по физвоспитанию и воспитателей, работающих с детьми :4-5 лет, 5-6 лет,  6-7 лет. М.:”Просвещение” 2005.  “Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет” пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.: “Владос” 2005.  Л.И. Пензулаева “Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет” пособие для воспитателей детского сада. М.: “Просвещение” 1988.  Н.Луконина “Физкультурные праздники в детском саду” сценарии. М.: “Айрис-Пресс” 2006.  П.П. Буцинская “Общеразвивающие упражнения в детском саду” книга для воспитателей детского сада. М.“Просвещение”1990  Н.П. Кочетова «Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста». М.“Просвещение” 2008.  Ж.Е. Фирилёва, Е.Г. Сайкина Учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных и школьных учреждений. Танцевально-игровая гимнастика «СА-ФИ-ДАНСЕ». С-Пб.: «Детство-Пресс», 2007.  С.С. Прищепа «Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет». М.: “ТЦ Сфера” 2009.  Кегли большие  Кегли маленькие  Обручи гимнастические  Скакалки  Мячи резиновые малые  Мячи резиновые большие  Мячи баскетбольные  Мячи набивные  Корзина баскетбольная  Ворота хоккейные  Клюшки хоккейные  Шайбы  Палки гимнастические  Флажки разноцветные  Спортивная игра «Забей в лунку»  Лыжи  Подвесная лестница  Скамейки гимнастические  Кольцо спортивное  Мяч ортопедический  Мат гимнастический  Игровая площадка с нестандартным спортивным оборудованием  Фонохрестоматия по физической культуре  Напольные дидактические игры: цветная лесенка, цветные круги, следочки, ладошки.  Массажная дорожка  Е.Н. Вавилова “Укрепляйте здоровье детей” пособие для воспитателя детского сада. М.: “ТЦ Сфера” 1986.  Л.В.Кочеткова “Оздоровление детей в условиях детского сада” рекомендации для воспитателя детского сада. М.:”ТЦ Сфера” 2005  Л.Г. Голубева “Закаливание дошкольников” пособие для воспитателей и родителей. М.: “Просвещение”, М.: “Росмэн” 2007.  Ю.Е. Антонов “Здоровый дошкольник” пособие для педагогов. М.: “Аркти” 2003. |

**Раздел IV. Краткая презентация Программы**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования в группах компенсирующей направленности, созданных для детей с ЗПР муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад д. Н.Овсино» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) на переходный период до утверждения Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Для составления адаптированной образовательной программы использовалась специальная программа: Подготовка к школе детей с задержкой психического развития Под общ.ред. С.Г.Шевченко.-М.:Школьная пресса, 2003.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) коррекция и компенсация имеющихся у детей с ЗПР нарушений в интеллектуальной, личностной, речевой сфере.

3)обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

4) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

5) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

6) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

8) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

9) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

10) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

Программа направлена на:создание условий развития ребенка с ТНР, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Данная программа реализуется на протяжении всего времени пребывания детей в ДОУ и направлена на разностороннее развитие детей 5-7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в т.ч. достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Адаптированная образовательная программа ДОУ определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Объем обязательной части Программы рекомендуется не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.