Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад д. Новое Овсино»

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена  на педагогическом совете МАДОУ  «Детский сад д. Н.Овсино»  Протокол № 1 от «31» августа 2023 г. | «УТВЕРЖДЕНО»  Заведующий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ от «31» августа 2023 г. № 46 |

**ОСНОВНАЯ Образовательная программа**

**дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения**

**«Детский сад д. Новое Овсино»**

**2023 г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание** | **Стр.** |
| **1.** | **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ** | **4** |
| **2.** | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ** | **6** |
| **2.1** | **Пояснительная записка** | **6** |
| **2.2** | **Планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольного образования** | **6** |
| **2.3** | **Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов** | **6** |
| **3.** | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ** | **7** |
| **3.1** | **Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.** | **7** |
| **3.1.1** | **Социально – коммуникативное развитие** | **8** |
| **3.1.2** | **Познавательное развитие** | **8** |
| **3.1.3** | **Речевое развитие** | **8** |
| **3.1.4** | **Художественно – эстетическое развитие** | **8** |
| **3.1.5** | **Физическое развитие** | **8** |
| **3.2** | **Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных**  **особенностей.** | **11** |
| **3.3** | **Особенности образовательной деятельности разных видов и**  **культурных практик** | **15** |
| **3.4** | **Способы и направления поддержки детской инициативы** | **16** |
| **3.5** | **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.** | **16** |
| **3.6** | **Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.** | **16** |
| **3.6.1** | **Содержание ККР на уровне ДО** | **18** |
| **3.7** | **Рабочая программа воспитания** | **24** |
| **3.7.1** | **Пояснительная записка** | **25** |
| **3.7.2** | **Целевой раздел Программы воспитания** | **25** |
| **3.7.2.1** | **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений** | **25** |
| **3.7.3** | **Содержательный раздел Программы воспитания** | **26** |
| **3.7.3.1** | **Уклад образовательной организации** | **26** |
| **3.7.3.2** | **Воспитывающая среда ДОО** | **30** |
| **3.7.3.3** | **Общности образовательной организации** | **31** |
| **3.7.3.4** | **Задачи воспитания в ДОО** | **33** |
| **3.7.3.5** | **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений** | **33** |
| **3.7.3.6** | **Формы совместной деятельности** | **34** |
| **3.7.3.7** | **Часть Программы формируемая участниками образовательных отношений** | **40** |
| **3.7.3.8** | **Организация РППС** | **51** |
| **3.7.3.9** | **Социальное партнерство** | **52** |
| **3.7.4** | **Организационный раздел Программы воспитания** | **54** |
| **3.7.4.1** | **Кадровое обеспечение** | **54** |
| **3.7.4.2** | **Нормативно-методическое обеспечение** | **56** |
| **3.7.4.3** | **Требования к условиям работы с особыми категориями детей** | **56** |
| **4.** | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** | **57** |
| **4.1** | **Психолого – педагогические условия реализации ФОП** | **57** |
| **4.2** | **Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды** | **57** |
| **4.3** | **Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами**  **обучения и воспитания.** | **60** |
| **4.4** | **Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации образовательной программы** | **62** |
| **4.4.1** | **Примерный перечень художественной литературы.** | **62** |
| **4.4.2** | **Примерный перечень музыкальных произведений.** | **62** |
| **4.4.3** | **Примерный перечень произведений изобразительного искусства.** | **62** |
| **4.4.4** | **Примерный перечень анимационных произведений.** | **63** |
| **4.5** | **Кадровые условия реализации** | **63** |
| **4.6** | **Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.** | **64** |
| **4.7** | **Календарный план воспитательной работы.** | **70** |
| **5** | **Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений** | **72** |
| **5.1** | **Целевой раздел** | **72** |
| **5.2** | **Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений** | **74** |
| **5.3** | **Содержательный раздел** | **78** |
| **5.3.1** | **Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти**  **образовательных областях** | **78** |
| **5.3.2** | **Описание вариативных форм, способов, методов и средств**  **работы с детьми** | **80** |
| **5.3.3** | **Описание образовательной деятельности по**  **профессиональной коррекции нарушений развития детей** | **81** |
| **5.4** | **Организационный раздел** | **82** |
| **5.4.1** | **Распорядок и режим дня** | **82** |
| **5.4.2** | **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с**  **семьями воспитанников.** | **83** |
| **5.4.3** | **Взаимодействие с социальными институтами детства** | **83** |
| **5.4.4** | **Материально-техническое условия реализации программы «Я**  **- человек».** | **83** |
| **6** | **Дополнительный раздел: краткая презентация программы** | **85** |
|  | **Приложение № 1. АОП** | **87** |
|  | **Приложение №2. Диагностические карты к программе С.А. Козловой «Я человек»** | **90** |
|  | **Приложение № 3. Методическое обеспечение Программы** | **98** |

1. **Общие положения.**

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад д. Новое Овсино» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями от 29.12.22 г.)[[1]](#footnote-1), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, с изменениями от 17.02.23 г.)[[2]](#footnote-2) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)[[3]](#footnote-3).

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее - ДОО), и планируемые результаты освоения образовательной программы.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа состоит из двух взаимосвязанных и взаимодополняющих частей – обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений. Реализация основной части составляет не менее 60 % времени пребывания ребенка в ДОО. Цели, задачи, содержание образования основной части определены Федеральной образовательной программой [(Федеральная образовательная программа дошкольного образования)](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40%. ЧФУОО ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДО в целом. Содержание и планируемые результаты разрабатываемых в ДОО Программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

Обязательная часть программы и ЧФУОО реализуются в нормативный период пребывания детей – от 1 года до 8 лет.

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания (далее Программа воспитания), режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы (далее — План).

В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом [разделе](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/ii/) Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения образовательной программы в раннем, дошкольном возрастах (при необходимости могут быть включены планируемые результаты освоения образовательной программы в младенческом возрасте), а также на этапе завершения освоения Федеральной программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный [раздел](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/) Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный [раздел](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/) образовательной программы входит федеральная рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный [раздел](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iv/) образовательной программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее — PППC) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений. В разделе представлены режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

**II. Целевой раздел программы**

[Целевой раздел](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iv/) включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения Программы и описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов.

**2.1. Пояснительная записка**.

Раздел полностью соответствует соответствующему разделу Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

[(Раздел II, пункт 14 ФОП)](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/ii/14/)

**2.2. Планируемые результаты реализации Программы.**

Раздел полностью соответствует соответствующему разделу Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

[(Раздел II, пункты 15-15.3 ФОП)](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/ii/15/)

**2.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.**

Раздел полностью соответствует соответствующему разделу Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

([Раздел II, пункты 16.1-16.10 ФОП](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/ii/16/))

В детском саду МАДОУ предусмотрена система мониторинга и ведения документации, основанная на методике целенаправленного наблюдения и включающая: систематическое ведение наблюдений, фиксацию наблюдений в письменной форме и анализ (обсуждение) результатов наблюдений участниками образовательного процесса; обсуждение и планирование возможных педагогических мероприятий (например, бесед с родителями, тематических проектов, акций) или действий (например, по обогащению развивающей предметно-пространственной среды какими-либо материалами) и реализацию этих мероприятий (оценивание результатов педагогических мероприятий/действий).

Система мониторинга МАДОУ включает в себя следующую документацию:

* Журнал динамики достижений детей группы;
* Детские портфолио, в которых фиксируются достижения ребёнка в ходе образовательной деятельности: результаты детских занятий, мысли/высказывания детей, записи разговора с детьми, детей друг с другом; рассказы детей; свободные наблюдения;
* Индивидуальные карты развития или индивидуальные планы коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности и (или) адаптированные образовательные программы (для детей с ограниченными возможностями здоровья) в условиях группы общеразвивающей направленности, с согласия родителей (законных представителей).

Педагогический мониторинг осуществляется с целью определения динамики актуального состояния развития ребёнка и используется исключительно для решения следующих задач: индивидуализации образования (в том числе оказания психолого-педагогической поддержки детям, испытывающим трудности в образовательном процессе или имеющим особые образовательные потребности, построения образовательной траектории развития ребёнка или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

Педагогический мониторинг опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства, а так же уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

Мониторинг динамики развития детей, динамики их образовательных достижений проводится не реже двух раз в год ((сентябрь(октябрь) – май)). При необходимости может проводиться психологическое/логопедическое обследование детей, которое проводится квалифицированными специалистами (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог) и только с согласия родителей (законных представителей), дополнительно в январе месяце. Результаты психолого-педагогического/логопедического обследования могут использоваться для решения задач психолого-педагогического и логопедического сопровождения ребёнка, обеспечивать коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Содержание данного мониторинга развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проводимого специалистами, отражается в документации специалистов.

При необходимости для мониторинга по согласованию с родителями ребёнка (законными представителями) привлекаются специалисты центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (ПМПК) и (или) родителям (законным представителям) предлагается обратиться за соответствующей консультативно-практической помощью самостоятельно.

**III.Содержательный раздел программы.**

**3.1.** **Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям**

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития)[[4]](#footnote-4).

 В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи - восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

**3.1.1 Социально-коммуникативное развитие**

Подраздел соответствует соответствующему подразделу Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

[(Раздел III, пункт 18 ФОП)](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/18/)

\*От 2 месяцев до 1 года – при наличии групп

* + 1. **Познавательное развитие.**

Подраздел соответствует соответствующему подразделу Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

[(Раздел III, подпункт 19 ФОП)](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/19/)

\*От 2 месяцев до 1 года – при наличии групп

* + 1. **Речевое развитие.**

Подраздел соответствует соответствующему подразделу Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

[(Раздел III, подпункт 20 ФОП)](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/20/)

\*От 2 месяцев до 1 года – при наличии групп

* + 1. **Художественно – эстетическое развитие**.

Подраздел соответствует соответствующему подразделу Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

[(Раздел III, подпункт 21 ФОП)](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/21/)

\*От 2 месяцев до 1 года – при наличии групп

* + 1. **Физическое развитие.**

Подраздел соответствует соответствующему подразделу Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

[(Раздел III, пункт 22 ФОП)](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/)

\*От 2 месяцев до 1 года – при наличии групп

\*В части организации работы по плаванию в ДОУ предусмотрена работа по ознакомлению с плаванием как видом спорта

За исключением (или при наличии возможности организации): п.22.4.2 - Катание на санках: по прямой, перевозя игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.

Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием.

Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

П. 22.5.2 - Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.

Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору "ступающим шагом" и "полуелочкой".

П. 22.6.2 - Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5 - 6 м) и полукона (2 - 3 м); знание 3 - 4 фигур.

Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки.

Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо "ступающим шагом", "полуелочкой" (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.

П. 22.7.2 - Городки: бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение; знание 4 - 5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.

Элементы настольного тенниса: подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подача мяча через сетку после его отскока от стола.

Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500 - 600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднимание на горку "лесенкой", "елочкой".

Катание на коньках: удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость.

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи - восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

**3.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы**

Дошкольное образование может быть получено в ДОУ, а также вне его - в форме семейного образования. Форма получения ДО определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребенка.( [Часть 4 статьи 63](https://sudact.ru/law/federalnyi-zakon-ot-29122012-n-273-fz-ob/glava-7/statia-63/) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598).

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФОП и ФГОС и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные предложения для целой группы (занятия, занимательного дела), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности. Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др. При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

МАДОУ использует ресурсы иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе), с которыми устанавливаются договорные отношения.

При реализации образовательных программ дошкольного образования могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение <8>, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями [СП 2.4.3648-20](https://sudact.ru/law/postanovlenie-glavnogo-gosudarstvennogo-sanitarnogo-vracha-rf-ot_1357/#XCxkXs6eWQHm) и СанПиН 1.2.3685-21.

Дистанционные образовательные технологии представлены только в режиме консультативного пункта (на официальном сайте, в общей группе в ВК , а также во всех возрастных группах ВК). Педагоги размещают обучающие презентации, консультации для родителей, карточки и картинки в соответствии с темами, интерактивные игры и обучающие мультфильмы, фото и видео отчёты о деятельности детей в детском саду (праздники, досуговая деятельность, дни рождения детей, театрализованная деятельность, самостоятельная деятельность детей, организация проектной деятельности и др.)

--------------------------------

<8> [Часть 2 статьи 13](https://sudact.ru/law/federalnyi-zakon-ot-29122012-n-273-fz-ob/glava-2/statia-13/) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598).

Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно [ФГОС ДО](https://sudact.ru/law/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-17102013-n-1155/prilozhenie/) педагог может использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей (исключен младенческий возраст (2 месяца-год), но при необходимости раздел может быть дополнен):

1) в раннем возрасте (1 год - 3 года):

предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);

экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);

ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;

двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);

игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);

речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);

изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;

самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);

музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

2) в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

восприятие художественной литературы и фольклора;

познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;

двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать *следующие методы:*

организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

14Средства, указанные в [пункте 20.7](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/20/20.7/) Федеральной программы, используются для развития следующих видов деятельности детей:

двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);

предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);

игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);

коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);

познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

МАДОУ «Детский сад д. Н. Овсино» самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Федеральной программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

**3.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Подраздел соответствует соответствующему подразделу Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

[(Раздел III, пункт 24 ФОП)](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/24/)

**3.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Подраздел соответствует соответствующему подразделу Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

[(Раздел III, пункт 25 ФОП)](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/25/)

**3.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

Подраздел соответствует соответствующему подразделу Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

[(Раздел III, пункт 26 ФОП)](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/26/)

**3.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.**

Содержание коррекционно-развивающей работы в детском саду МАДОУ «Детский сад д. Н. Овсино» для каждого обучающегося определяется на основе рекомендаций ППК Организации. Согласно ФЗ № 273 «Об образовании» и Распоряжения от 28 декабря 2020 г. N Р-193 «Система функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях (Методические рекомендации)» определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.
2. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями: с OB3 и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке; обучающиеся по индивидуальному учебному плану/учебному расписанию на основании медицинского заключения (ЧБД); обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии, социальной адаптации; одаренные обучающиеся.
3. Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
4. Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
5. Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в Организации осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно- развивающих групповых/индивидуальных занятий.

КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Данный раздел показывает специфику осуществления квалифицированной коррекции нарушений педагогами и специалистами МАДОУ «Детский сад д. Н.Овсино», использования специальных программ и методов, проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

**Цель коррекционной работы:** сохранение психического и психологического здоровья детей всех целевых групп, включенных в КРР и Организация наиболее оптимальных условий обучения и воспитания для ребенка в дошкольном учреждении исходя из его потенциальных возможностей и интересов.

***Задачи коррекционно-развивающей работы***:

* создание благоприятных условий развития для детей с ОВЗ, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей по основным образовательным областям и творческого потенциала детей;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
* определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОУ;
* своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
* осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК);
* содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
* выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
* реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

**3.6.1. Содержание коррекционно-развивающей работы**

КРР организуется по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ППК ДОО.

КРР с детьми различных целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Выделяются четыре направления работы в рамках КРР. Это диагностическая работа, коррекционно-развивающая работа, консультативная работа, информационно-просветительская работа.

*Диагностическая работа включает*:

* + своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
  + раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
  + комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
  + определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ; с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
  + изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
  + изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
  + изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
  + изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка; изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
  + изучение направленности детской одаренности; изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;
  + мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого- педагогических проблем в их развитии;
  + выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально- психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
  + всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;
  + выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
  + системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

*Коррекционно-развивающая работа включает:*

* + выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
  + организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
  + коррекцию и развитие высших психических функций;
  + развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
  + развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
  + коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
  + создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности;
  + формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения;
  + оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
  + преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

*Консультативная работа включает:*

* + разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
  + консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
  + консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

*Информационно-просветительская работа предусматривает:*

* + различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
  + проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

*Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми - инвалидами* согласно нозологических групп осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (далее ФАОП ДО). КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использования ассистивных технологий.

К группе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) относятся дети, состояние здоровья которых препятствует освоению всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения.

Группа дошкольников с ОВЗ неоднородна, в нее входят дети с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна, что, в последствии, определяет специфику психолого - педагогической работы.

Доля детей с ОВЗ, среди контингента детей, посещающих МАДОУ «Детский сад д. Н. Овсино» незначительна. Состояние здоровья детей, посещающих детский сад, и особенности их развития являются основанием для развития инклюзивной практики и интеграции детей в образовательное пространство детского сада. Каждая категория детей с различными психическими, физическими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеет специфические психолого-педагогические особенности, отличающие одну категорию детей от другой, которые необходимо учитывать при определении коррекционной работы с ними.

***Механизмы реализации коррекционной работы:***

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы (внутренним) является оптимально выстроенное взаимодействие педагогов и специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ в образовательном процессе. Консолидация усилий воспитателей, педагога - психолога, медицинского работника и других специалистов образовательного учреждения позволяет обеспечить систему комплексного психолого-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы обучения и воспитания ребёнка с ОВЗ. Основная форма организованного взаимодействия специалистов — это психолого-педагогический консилиум учреждения. В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы (внешнего) следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие МАДОУ с внешними ресурсами (с другими учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья).

***Алгоритм выявления детей с ОВЗ.***

Предусматривается следующий алгоритм выявления детей с ОВЗ и создания для них специальных образовательных условий.

1. В начале нового учебного года педагоги, в том числе педагог-психолог, воспитатели, т. е. специалисты психолого-педагогического консилиума (ППк) организации, выявляют детей с ОВЗ.

2. После этого проводится заседание консилиума и принимается решение о необходимости прохождения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, согласно Распоряжения Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого- педагогическом консилиуме образовательной организации" и определения специальных условий для получения образования согласно ст. 79 ФЗ № 273 «Закон об образовании в Российской Федерации».

3. По результатам обследования на ПМПК даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий, т.е. возможное использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

4. На основании рекомендаций ПМПК специалисты образовательной организации разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут и/или адаптированную образовательную программу.

В целях разработки индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ решаются следующие задачи:

• определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в образовательной организации, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка;

• определение объема, содержания — основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;

• определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно-развивающей работы с ребенком. Здесь же определяются критерии и формы оценки динамики познавательного и личностного развития ребенка, степени его адаптации в среде сверстников;

• определение необходимости, степени и направлений адаптации основной образовательной программы организации;

• определение необходимости адаптации имеющихся или разработки новых методических материалов;

• определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально- технических ресурсах. Подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно- пространственной среды.

5. После разработки индивидуального образовательного маршрута и/ или адаптированной образовательной программы, педагоги и специалисты образовательной организации осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка. Заседания консилиума по уточнению индивидуального образовательного маршрута и/или адаптированной образовательной программы проводятся не реже одного раза в 3 месяца.

КРР с часто болеющими детьми (далее - ЧБД) имеет выраженную специфику. ЧБД характеризуются повышенной заболеваемостью вирусными и вирусно-бактериальными респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными, наследственными или приобретенными патологическими состояниями, приводящие к большому количеству пропусков ребенком. ЧБД свойственны выраженная тревожность, боязливость, неуверенность в себе, быстрая утомляемость. Специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности ЧБД: ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых (родителей, педагогов), стремление постоянно получать от них помощь. Для ЧБД старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребенка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

*Направленность коррекционно-развивающей работы с ЧБД:*

• коррекция/развитие развития коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; снижение тревожности;

• помощь в разрешении поведенческих проблем;

• создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение ЧБД в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого- педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

*Направленность коррекционно-развивающей работы с одаренными обучающимися:*

• определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;

• вовлечение родителей в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка как в ДОУ, так и в условиях семенного воспитания;

• создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

• сохранение и поддержка индивидуальности ребѐнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

• формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;

• организация предметно-развивающей, обогащѐнной образовательной среды в условиях ДОУ, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

*Направленность КРР с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ:*

• развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;

• формирование уверенного поведения и социальной успешности;

• коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);

• создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Работа по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в ДОУ, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

*К целевой группе обучающихся «группы риска*» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

*Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения:*

• коррекция / развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; помощь в решении поведенческих проблем;

• формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; развитие рефлексивных способностей;

• совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

**Приложение к программе № 1 – Адаптированная образовательная программа**

**3.7. Рабочая программа воспитания**

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад д. Новое Овсино» (далее – МАДОУ) является обязательным компонентом образовательной программы детского сада.

Структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

**3.7.1. Пояснительная записка**

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное представление о человеке.

Соответствует соответствующему подразделу Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

[(Раздел III, подпункт 29.1 ФОП)](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/29/29.1/)

**3.7.2. Целевой раздел Программы воспитания.**

Соответствует соответствующему подразделу Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

[(Раздел III, подпункт 29.2 ФОП)](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/29/29.2/)

**3.7.2.1 Цель и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений.**

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (педагогами, воспитанниками, родителями), учитывает интересы и потребности всех участников образовательных отношений.

Указанная часть Программы ориентирована:

* на формирование у ребенка чувства любви к Родине, воспитания у него эмоционально-положительного отношения к тем местам, где он живет;
* воспитание умения видеть и осознавать красоту окружающей жизни, желания узнать больше об особенностях края: населяющих народах, его истории, природе, природных ресурсах. Формирование понятий о роли человека в охране и воспроизводстве окружающей среды.

**Планируемые результаты освоения программы в части, формируемой участниками образовательных отношений**

|  |
| --- |
| * Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название города, области, улиц. * Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и на центральных улицах. Знает и стремится выполнять правила поведения в станице. * Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям. * С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины. |

**3.7.3. Содержательный раздел Программы воспитания.**

**3.7.3.1. Уклад образовательной организации.**

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду деятельности и социокультурный контекст.

Уклад жизни в учреждении - это система отношений в детском саду, сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов.

Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей детского сада, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения учреждения.

Уклад определяет характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, между педагогами и родителями, детей друг с другом. На сегодняшний день уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад в качестве установившегося порядка жизни детского сада  определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада ДОО, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОО.

Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.

В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.

Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педколлектив реализует различные виды и формы сотрудничества.

Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала детский сад организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников детского сада, организует сетевое взаимодействие с социальными партнерами.

Целенаправленное взаимодействие взрослых и детей осуществляется на основе **ключевых правил**:

* на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;
* формировать общую для всех культуру безопасного и здорового образа жизни;
* мотивировать детей общаться друг с другом, поощрять стремление к взаимодействию;
* поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;
* содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;
* насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют;
* следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни детского сада.

Режим функционирования детского сада МАДОУ: в режиме 5-ти дневной рабочей недели. Выходные: суббота, воскресенье, государственные праздничные дни.

Детский сад работает в режиме 9 часов: с 8.00 до 17.00

В МАДОУ функционирует 2 групп для детей в возрасте от 1,5 года до 8 лет включительно.

Структура учебного года в детском саду МАДОУ:

Продолжительность учебного года с 1 сентября по 31 мая. Летний оздоровительный период с 1 июня по 31 августа.

Продолжительность учебной недели 5 дней (понедельник-пятница) Сроки проведения каникул с 1 по 9 января.

Максимально допустимый объём недельной нагрузки для детей дошкольного возраста и продолжительность непрерывной образовательной деятельности регламентируется санитарными правилами СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни детского сада.

**Уклад детского сада МАДОУ « Детский сад д. Н. Овсино» включает:**

• «Утренний круг»: обсуждение с детьми планов на предстоящий день;

• «Утро радостных встреч» (младшие группы) благоприятное вхождения ребёнка в группу, формирование положительных межличностных отношений, поддержание интереса детей к сверстникам, создание атмосферы доброжелательности и защищенности;

• «Вечерний круг»: обсуждается прошедший день, воспитатель говорит о том, как положительно отличился каждый из ребят, что важного сделали, что получилось, а над чем нужно еще поработать, развитие рефлексивных навыков;

• «Общее приветствие всех детей группы, участие детей в планировании собственной деятельности и жизнедеятельности группы»: установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности;

• «Чествование именинника»: поздравление именинника: дарим подарок, водим хоровод и поем каравай, а еще дети высказывают свои пожелания, таким образом подчеркиваем значимость каждого ребенка в группе;

• «Минутки общения»: педагог имеет возможность уделить время ребенку, выслушать его, сыграть в игру, помочь в чем-то, тем самым создавая благоприятные условия для психологического комфорта ребенка, а также формируя чувство значимости и доверия;

• «Наша гордость», «Звезда недели»: на стенде вывешиваются благодарности и сертификаты детей и педагогов, тем самым отмечая их успехи в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

• «Встречи с интересными людьми»: расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков;

• «Персональная выставка» выставка индивидуальных работ ребёнка для развития творческого потенциала;

• «Творческое мероприятие»: не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

• «Ключевые дела»: главные традиционные дела, мероприятия, проекты, акции, в которых принимает участие большая часть воспитанников. Совместное проживание событий значимых для ДОУ (Юбилеи школы, концерты к праздникам при участии всех сторон образовательного процесса, участие в городских фестивалях и т.д.).

• «Праздники» Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее.

• «Фольклорные мероприятия» Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.

• «Мероприятия по формированию ценностей здорового образа жизни» Формирование ценностей здорового образа жизни представляет собой ряд мероприятий, которые направлены на снижение факторов риска или предотвращение заболевания населения разными болезнями и в результате поддержания высокого уровня здоровья. Формирование здорового образа жизни начинается уже в детском саду. Вся жизнедеятельность ребенка в ДОУ направлена на сохранение и укрепление здоровья. Основой являются еженедельные познавательные, физкультурные и интегрированные занятия, партнерская совместная деятельность педагога и ребенка в течение дня.

• «Экскурсии» - регулярные пешие прогулки, экскурсии, организуемые в группах воспитателями совместно с инструктором по физической культуре, родителями: на природу; по улицам города, в библиотеку.

Коллектив МАДОУ придерживается определённых норм этикета в общении с родителями:

* всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой;
* информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в детском саду;
* не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами;
* уважительно относиться к детям, родителям, коллегам;
* проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми;
* сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам.

Подрастающее поколение нашего края должно знать и гордиться особенностями своей малой родины, родного края, любить. Этому будет способствовать приоритетное направление «Социально-коммуникативное развитие»

Каждая группа детского сада имеет свое название и символику.

Каждый символ группы расположен в приемной групповой ячейки. Также символика присутствует в оформлении игровой, спальной и туалетной комнат.

Реализация Программы осуществляется квалифицированными педагогическими работниками детского сада в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

Детский сад взаимодействует с социальными партнерами с целью воспитания уважения к профессиям и закладки ценности и значимости человеческого труда в обществе, с учетом доступности и соответствия возрастным возможностям детей:

Это позволяет привлечь их в рамках социального партнерства по разным направлениям воспитания и социализации воспитанников.

Представленный сложившийся уклад детского сада является единым как для реализации обязательной части Программы, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**3.7.3.2. Воспитывающая среда ДОО**

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда в дошкольном учреждении тесно связана с развивающей средой. На воспитание детей в ДОУ немаловажное значение оказывает обстановка в детском саду, внешний вид взрослых, обращение друг к другу. Очень важна эстетика быта, оформление помещений.

Воспитательный процесс – процесс непрерывный. Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности, совместной организованной деятельности, прогулки идет воспитательный процесс. В детском саду одним из главных инструментов является воспитатель, так как именно он находится в контакте с детьми целый день и является носителем культурных ценностей и наглядным примером. Это требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности, искренности. Особенно важна спокойная манера держаться и разговаривать, приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка: вовремя пошутить, успокоить, доверительно поговорить, другими словами, создать благоприятную почву для зерна воспитательных ценностей, которое мы сеем с первых дней пребывания детей в детском саду.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде протекает в период всего пребывания ребенка в детском саду и будет успешным, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДОО и в семье являются залогом комфортной воспитывающей среды, где главным носителем культуры является пример взрослого, который находится рядом с ребенком.

Еще одним главным инструментом воспитывающей среды является предметно-пространственная среда ДОО, которая характеризуется отражением федеральной, региональной и муниципальной специфики посредством оформления помещений сада, закладки воспитательных ценностей с помощью оборудования и игровых материалов, наполняющих ППС детского сада.

Воспитывающая среда, созданная в ДОО для эффективной реализации воспитательных ценностей, является единой как для реализации обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**3.7.3.3. Общности образовательной организации**

**Профессиональная общность** – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

* быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
* побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
* поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
* заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
* содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
* воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
* учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
* воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс норм профессиональной этики и поведения:

* педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
* улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
* педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
* педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
* тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
* уважительное отношение к личности воспитанника;
* умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
* умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
* уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
* умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
* умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
* умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
* знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
* соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

**3.7.3.4. Задачи воспитания в ДОО**

Задачи воспитания в образовательных областях соответствуют [пункту 29.3.4 ФОП ДО](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/29/29.3/).

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей.

**3.7.3.5. В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**, большое внимание нами уделяется привитию уважения к традициям и истории народной культуры родного города.

Решает следующие задачи:

1. Формирование представления о Родине как месте, где человек родился и страны, где он живет.
2. Воспитание чувства привязанности к своей малой родине, гордости за нее, восхищение ее красотой.
3. Развитие у дошкольников способности эмоционально-эстетического восприятия окружающего мира.
4. Воспитание потребности узнавать о культурных и природных ценностях родного края, беречь и охранять их.
5. Воспитание уважения к людям труда, знаменитым землякам.
6. Расширение кругозора детей на основе материала, доступного их пониманию

**3.7.3.6. Формы совместной деятельности в образовательной организации**

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода развития ребенка в дошкольном возрасте. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

**Работа с родителями (законными представителями)** детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом вырабатывают у детей базовые социальные и воспитательные ценности, ориентации, потребности, интересы и привычки поведения.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. В нашей дошкольной образовательной организации выстраивается социальная ситуация развития ребенка в тесном сотрудничестве с родителями (законными представителями) детей на принципах целостного единства воспитательных ценностей и успешного сотрудничества. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием, что способствует всестороннему гармоничному воспитанию и развитию детей.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу уклада нашей ДОО.

Взаимодействие педагогов образовательной организации с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем воспитания в современном обществе и оказать компетентное влияние на их коррекцию.

Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его воспитание и развитие, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в воспитательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Работа, обеспечивающая взаимодействие с семьями воспитанников, включает следующие направления:

* **аналитическое** – изучение семьи, выяснение воспитательных дефицитов в семье, потребностей ребенка и предпочтений родителей для согласования и определения единых воспитательных воздействий на ребенка;
* **коммуникативно-деятельностное** – направлено на повышение педагогической культуры родителей в сфере воспитательных ценностей, вовлечение родителей в воспитательный процесс, создание социокультурной среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
* **информационное** – пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО, создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, группы в социальных сетях и др.).

Основными направлениями и формами работы с семьей являются:

* родительские собрания,
* консультации,
* беседы и дискуссии,
* круглые столы,
* тренинги,
* викторины,
* дни открытых дверей,
* просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, (кружки, открытые мероприятия),
* средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.),
* привлечение родителей к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

**События образовательной организации**

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Программа предусматривает организацию культурно-досуговой деятельности детей, задачами которой являются:

* организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;
* развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках;
* создание условий для творческого взаимодействия детей взрослых;
* обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
* формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

**Содержание** досуговых мероприятий с детьми планируется педагогами в зависимости от текущих программных задач, времени года, возрастных особенностей детей, интересов и потребностей дошкольников. Для организации и проведения детских досугов возможно привлечение родителей, бывших выпускников детского сада, учащихся музыкальных и спортивных школ, социум и пр.

**Формы** организации досуговых мероприятий:

- праздники и развлечения различной тематики;

- выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов, родителей;

- спортивные и познавательные досуги, в т. ч. проводимые совместные с родителями;

- творческие проекты, площадки, мастерские и т.д.

**Традиции - ритуалы:**

- Общегрупповой ритуал приветствия, детский совет, планирование совместной деятельности (паутинка, модель 3-х вопросов)

- Круг хороших воспоминаний: это мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребенок. Самым главным является то, что каждый ребенок услышит про себя что-нибудь положительное, и остальные дети тоже услышат, что у всех есть какие-то достоинства. Постепенно это сделает в группе атмосферу взаимного уважения и чувство самоуважения отдельных детей.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых организуется в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, посещения семьями программных тематических мероприятий, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада, фестивали, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность). Все мероприятия распределены по направлениям воспитания и соответствуют календарному плану воспитательной работы ДОО.

Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным датам, и событиям в жизни страны, православному календарю.

Проектная деятельность. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в команде, овладеть способами коллективной мыслительной деятельности, освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка, достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности, объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

**Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором воспитания базовых ценностей ребенка и пронизывает все направления деятельности в течение дня.

Процесс приобретения общих культурно-нравственных качеств во всей его полноте возможен только в случае совместной (направленной) деятельности взрослого и ребенка, поддерживая и развивая мотивацию ребенка к воспитательным ценностям посредством организации различных значимых событий в ежедневной жизни ребенка.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания, указанных в конкретных базовых ценностях воспитательной работы в детском саду. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы детского сада, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий возможно в следующих формах:

* разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
* проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
* создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из других групп и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой.

Программа учитывает условия, существующие в детском саду, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей (законных представителей).

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в детском саду относятся

* ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
* социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
* чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
* разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
* рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
* организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
* экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
* игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Обеспечивая личностно-ориентированное взаимодействие, педагог и позиционирует себя не диктующим, всезнающим «источником информации», руководителем и организатором всех процессов, а проводником, фасилитатором, «архитектором», создающим условия для свободного и совместного творчества, общения, участия в обсуждении и совместном решении практических задач. Педагоги поддерживают детей и помогают им сделать собственный выбор, учат рефлексировать и оценивать деятельность (свою и других). Участие (соучастие) в реализации образовательного события (проекта, акции, праздника и пр.) или в создании какого-либо продукта мотивирует детей к деятельности, помогает им почувствовать общий и персональный успех.

Возможность экспериментировать и исследовать способствует развитию инициативы и творческого мышления. Когда у детей есть возможность выбирать деятельность и партнёров по игре, то дети понимают, что взрослые их уважают и верят в их способность планировать свою деятельность и осуществлять задуманное.

Педагог также же проявляет уважение, когда ребенок принимает решение не делать чего- либо в настоящий момент, а проявляет желание сделать это в другой раз или находит способы сделать это другим способом.

Так формируется **самостоятельность и инициативность. Ответственность и самоконтроль**.

Самостоятельность всегда сопряжена с ответственностью.

Ответственности нельзя научить –она приобретается только на собственном опыте. Программа предоставляет детям множество возможностей развивать свою ответственность, например, за счет совместной разработки и соблюдения правил типа

«Кладу вещи туда, где я их взял», «Когда кто-то говорит, я внимательно слушаю» и пр. Ребёнок, участвующий в разработке правил, самостоятельно следящий за их соблюдением и оценивающий своё поведение, учится быть ответственным за свои слова и поступки, учится жить в соответствии с общепринятыми нормами поведения. Чувство уверенности в себе и позитивная самооценка–это ответ на вопросы «Кто я?» «Какой я?», «Что я люблю?», «Что я могу?», «Что делает меня особенным?». Целью педагогов является создание оптимальных условий для развития личности ребёнка, самопознания и максимального повышения детской самооценки. Взаимодействуя с людьми и исследуя окружающий мир, дети постоянно приобретают информацию, способствующую их самопознанию. Таким образом, дети постепенно выстраивают собственную Я-концепцию, приобретают чувство собственной значимости. Позитивная самооценка придает ребенку уверенность, основанную на знании своихсильных сторон, достижений, перспектив, готовность к преодолению трудностей.

**Коммуникативные навыки.**

Реализуя Программу, педагоги стремятся к созданию и использованию ситуаций общения и социального взаимодействия детей в группе (со сверстниками), в детском саду (с младшими и старшими, взрослыми), с социальным окружением (представители местного сообщества). Общение выстраивается воспитателями преимущественно в форме диалога.

**Умение работать в команде.**

Программа предполагает постепенное выстраивание группового сообщества, где каждый ребенок имеет право и возможность вступать во взаимодействие с другими детьми, делиться информацией, самостоятельно разрешать конфликты, учиться соблюдать очередность.

Педагоги строят сообщество через поощрение детей к тому, чтобы они:

* Знали имена, проявляли внимание к интересам и чувствам друг друга.
* Устанавливали и соблюдали очерёдность.
* Делились друг с другом игрушками, фломастерами, конфетами, местом на ковре и за столом, вниманием со стороны воспитателя и т.д.
* Освобождали место в кругу для опоздавших сверстников и садились рядом не только со своими лучшими друзьями, но и с другими детьми.
* Участвовали в общегрупповой деятельности.
* Приглашали других детей присоединиться к их играм и занятиям, справедливо распределяли предметы и материалы.
* Были дружелюбными и доброжелательными, выражали благодарность другим людям, демонстрировали интерес к ним и радовались успехам и достижениям сверстников.
* Работали и играли вместе над проектами как единая команда или группа.
* Разрешали конфликты через обсуждение, обмен мнениями, конструктивное решение проблемы.

**Независимое и критическое мышление.**

Взрослые организуют обмен опытом, информацией и новостями, что способствует развитию способности к анализу и обобщению и делает межличностное общение более значимым и глубоким.

Во время обмена новостями объединяют детей вокруг общих интересов, стимулируют интерес друг к другу, поощряют умение слушать собеседника, делиться своими мыслями и точкой зрения, поощряют приобретение навыков публичного выступления перед группой детей и взрослых.

Воспитатели не задают детям типично «учительских» вопросов: «А если хорошо подумать?» «Кто знает правильный ответ?», но поощряют детей задавать вопросы, самостоятельно искать ответы, создавая, тем самым условия для развития познавательной активности и независимого мышления детей.

**3.7.3.7 Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач в рабочей Программе воспитания деятельность детского сада в части, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется в рамках воспитательной работы в представленном едином механизме сотрудничества педагогов с родителями и признается важнейшим условием эффективности воспитания детей как в обязательной, так и в вариативной части Программы воспитания.

**Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, проводимых в детском саду.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название праздника  (события) | Краткая информационная справка | Рекомендуемое время проведения праздника  (события) | Форма проведения праздника | Ответственны  й за  проведение |
| День знаний | 1 сентября– настоящий праздник для миллионов россиян, которые садятся за парты в школах, средних или высших учебных заведениях. С 1984 года он официально учреждён как День знаний. Особенно радостно – с букетами цветов, первым звонком, торжественной линейкой – праздник отмечают в школах. | 1 сентября | - экскурсия в школу; - участие в празднике первого звонка в школе - «Праздник взросления» | Воспитатели групп |
| День воспитателя и всех дошкольных работников | 27 сентября – новый общенациональный - День воспитателя и всех дошкольных работников.  Именно в этот день в 1863 году в Санкт-Петербурге был открыт первый в России детский сад.  Дошкольные работники для маленьких детсадовцев от 2 месяцев до 7 лет – и учителя, и мамы. От того, как складывается общение и взаимодействие малышей с воспитателями, во многом зависит их последующие благополучие и успешность. | 4-я неделя сентября | день открытых дверей;  выставка рисунков («Моя любимая воспитательница», «Мой любимый  детский сад», и т. д.);  завершение конструирования здания детского сада | Воспитатели групп |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Международный день музыки | По образному выражению русского композитора А.Н. Серова, музыка – это «язык души». По решению ЮНЕСКО 1 октября 1975 года учреждён Международный день музыки.  Все музыканты мира отмечают праздник большими концертными программами, а художественные коллективы открывают новый концертный сезон | 1-я неделя октября | музыкальная викторина;  прослушивание любимых  музыкальных произведений | в  Воспитатели  групп |
| Дорожная азбука (ПДД) | Основной  целью  проведения  мероприятий    по  безопасности  является  формирование  навыков  безопасного  поведения  на  дорогах,  адаптации  детей  к транспортной среде. | 2-я неделя октября | -Закреплять знания детей о работе светофоре, знания правил перехода  улицы;  -Закрепить  представления  с  зелёным  и  красном  сигналах  светофора  ;  -формировать у детей правила безопасного образа жизни;  -расширять представления детей об улице, о ее частях (тротуар, проезжая часть,  пешеходный переход). | Воспитатели  групп |
| День Народного Единства | 4 ноября 1612 года – одна из самых важных дат российской истории. Люди разного вероисповедания и разных сословий земли  Русской объединились в народное ополчение, чтобы освободить  Москву от польско-литовских захватчиков. Под предводительством князя Дмитрия Пожарского и простого гражданина Кузьмы Минина 4 ноября 1612 года был взят штурмом и освобождён Китай-город, а позже – и вся Москва. | 1-я неделя ноября | спортивное развлечение  (подвижные игры народов  России);  выставка рисунков, поделок, посвящённых  (национальному костюму, природе России и т. п. | Воспитатели  групп |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Победа стала символом подлинного народного единения |  |  |  |
|  | «Осенний калейдоскоп» | 2-я неделя ноября | - музыкальный праздник  - Выставка букетов | Воспитатели  групп |
| День матери | Это ещё молодой российский праздник. Он появился в 1998 году и празднуется в последнее воскресенье ноября. Мама – почти всегда самое первое и всегда самое дорогое слово для каждого человека на Земле. Пока рядом с нами наши мамы, мы чувствуем себя защищенными.. В праздничный день каждый ребёнок, будь ему 5 или 55 лет, может особо выразить благодарность своей маме | 4-я неделя ноября | конкурс чтецов  «Милой мамочке моей это поздравленье…»;  выставки рисунков («Моя мама»);  спортивный конкурс (с участием мам) | Воспитатели групп |
| Международный день инвалидов | Слово «инвалид» с латинского языка переводится как  «бессильный». «Бессильность» инвалидов весьма относительна. Многие из них сильнее духом большинства здоровых людей, что подтверждают и проводимые специально для людей с инвалидностью паралимпийские игры. Международный день инвалидов, учреждённый ООН в 1992 году, направлен на привлечение внимания мирового сообщества к проблемам инвалидов, на защиту их прав и благополучия | 1-я неделя декабря | - беседа с детьми по теме  - обсуждение проблемных ситуаций | Воспитатели групп |
| Новый год | Это самый весёлый и желанный праздник на Земле! В России указ о праздновании Нового года 1 января был подписан Петром I. Так, летоисчисление «от Сотворения мира» сменилось летоисчислением «от Рождества Христова».  Непременными приметами российского Нового года являются украшенные расписными игрушками и гирляндами ёлки, запах | 3 – 4-я неделя декабря | - новогодний утренник; карнавал;  костюмированный бал | Воспитатели  групп |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | мандаринов, новогодние детские утренники с Дедом Морозом и Снегурочкой, сладкие подарки и, конечно, каникулы. И дети, и взрослые загадывают самые заветные желания под бой кремлевских курантов и верят в чудо |  |  |  |
| Всемирный день «Спасибо» | Всемирный день «Спасибо» тематически близок таким праздникам, как День доброты и Всемирный день приветствий. Потому что слово «спасибо» – это одно из самых добрых, «волшебных» слов. Каждому человеку, говорящему на русском языке, известно его происхождение – сокращённое от «Спаси Бог!». Это слово значительно облегчает общение и понимание людей, главное, чтобы «спасибо было сердечное» (Н. Некрасов) | 3-я неделя января | - подведение итогов недели вежливости | Воспитатели групп |
| День доброты | Международный праздник День доброты ещё мало известен в России, но доброта как человеческое качество всегда высоко ценилась россиянами, являлась и является одной их наиболее характерных черт российского менталитета. В народных сказках, песнях, былинах мы встречаемся с «добрыми людьми», «добрыми молодцами». Добрый человек – тот, кто бескорыстно (не ожидая будущей награды) делает правильный и достойный выбор между Добром и Злом. Чтобы стать добрым, надо как можно больше и чаще делать добрые дела. | 1-я неделя февраля | - подведение итогов недели добрых дел  - беседы о доброте - чтение худ-ых произведений о доброте | Воспитатели групп |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День защитника Отечества | | Главными защитниками Отечества исторически являлись и являются до сих пор мужчины. В нашей стране в их честь учреждён официальный праздник – День защитника Отечества (ранее – День рождения Красной Армии, День Советской Армии и Военно-морского флота).  Женское население России воспринимает данный праздник как мужской день. | 3-я неделя февраля | - спортивный праздник (с участием пап);  - чтение худ-ой литературы о примерах мужества  - рассматривание тематических картинок и альбомов | | Воспитатели  групп |
| Международный женский день | | В начале ХХ века смыслом этого праздника являлась борьба женщин за свои права. Несколько десятилетий спустя в день 8 Марта стали отмечать уже достижения женщин разных стран мира. В современной России празднование Международного женского дня проводится как день всех женщин, олицетворяющих нежность, заботу, материнство, терпеливость и другие исконно женские качества | 1-я неделя марта | -утренник, посвящённый Международному женскому дню; - выставка поделок, изготовленных совместно с мамами;  - выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестрёнка»). конкурс | | Воспитатели  групп |
| Международны  й день птиц | Международный день птиц – праздник, близкий сердцу любого человека. Мы радуемся, когда слышим весёлое щебетанье этих живых существ, задумываемся, глядя на улетающих перелётных птиц, любуемся самыми красивыми и грациозными из них. Праздник с начала ХХ века приурочен ко времени начала возвращения птичьих стай с мест зимовок. Его главная цель – сохранение диких птиц, потому что мировое сообщество, к сожалению, располагает фактами варварского отношения к птицам Доброй традицией праздника является изготовление и развешивание «птичьих домиков» в ожидании прилёта пернатых | | 1-я неделя апреля | - выставка «Птицы мира», «Птицы России» (лепка, рисование, аппликация); - экскурсия в лес; - развлечение «Птичьи голоса»  - чтение худ-ых произведений о птицах | Воспитатели групп | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | болезнями государств-соседей. Поэтому и бороться с ними надо сообща, всем миром |  |  |  |
| День космонавтики | Этот праздник родился в России. Во всемирную историю наша страна навсегда вписана как покорительница Космоса. 12 апреля 1961 г.Ю.А.Гагарин впервые совершил космический полет. С 1968 года российский День космонавтики перерос во Всемирный день авиации и космонавтики. В настоящее время небольшое количество стран может гордиться своими успехами в этой сфере, среди них, бесспорно, – Россия | 12 апреля | просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях и др.);  сюжетно-ролевая игра «Космонавты», «Космический корабль»;  конструирование ракеты | Воспитатели групп |
| Праздник весны и труда | У Праздника весны и труда богатая история. Когда-то он назывался Днём труда, потом Днём международной солидарности трудящихся. Для простых граждан Российской Федерации он в течение многих десятилетий – Первомай. В настоящее время большая часть россиян использует праздничный день для начала с/х работ на собственных огородах. Весна и труд – два взаимосвязанных понятия в жизни обычного человека | 1-я неделя мая | - «трудовой десант» (уборка территории); - природоохранная (экологическая) акция; музыкальное развлечение «Весна красна»; беседа о профессиях | Воспитатели  групп |
| День Победы |  | 2-я неделя мая |  | Воспитатели групп |
| Международный день | Первое празднование Международного дня защиты детей состоялось в 1950 году. В нём приняли участие более 50 стран | 1 июня | - беседа о правах детей в нашей стране; | Воспитатели  групп |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| защиты детей | мира. От кого или от чего надо защищать детей? Ответ на этот вопрос звучит по-разному в разных странах мира – от голода, войны, эпидемий, насилия, жестокого обращения. Обладая такими же правами, как и взрослые, дети не всегда могут воспользоваться ими без помощи и поддержки общества | |  | ярмарка;  развлечение, досуг |  |
| Пушкинский день России | 6 июня 1799 года родился А.С. Пушкин. В день рождения А. С.Пушкина и в его честь в течение многих десятилетий проводились праздники поэзии, с 1997 года (200-летнего юбилея поэта) празднуется Пушкинский день России | | 1-я неделя июня | конкурс чтецов  выставка рисунков  «Сказки Пушкина»; - музыкально- театрализованное представление «Лукоморье» | Воспитатели групп |
| День России | 12 июня. Русь, Руссия, Московия, Государство Российское,  Российская империя, Союз Советских Социалистических Республик – так назывались в разные времена государства, на территории которых расположена Российская Федерация. День России, отмечаемый 12 июня, – символ нового государства, основанного на уважении, согласии, законе и справедливости для всех народов, населяющих его, гордости за Россию и веры в будущее россиян | | 3-я неделя июня | См. «День народного единства» | Воспитатели  групп |
| Междуна- родный день друзей | Друг – тот, кто окажется рядом с тобой в беде, кто откликнется, поможет и выручит.  Современному человеку найти настоящего друга не просто. Деловые отношения, основанные на взаимной выгоде, всё больше вытесняют отношения дружеские, являющиеся нравственной ценностью сами по себе.  Международный день друзей – праздник-напоминание о том, как важна в нашей жизни дружба | | 4-я неделя июня | конкурс плакатов  «Дружат дети на планете»; - составление фотоальбома  группы «Наши дружные ребята»;  досуг «Дружба верная...»  (по мотивам художественных и музыкальных произведений) | Воспитатели групп |
| Международны  й день семьи | | Семья – это самое первое общество, в котором оказывается маленький человечек. Родители, бабушки, дедушки, старшие братья и сестры окружают малыша заботой и любовью, всему научают, приучают к семейным традициям, воспитывают уважение к старшим.  Современная семья во всем мире испытывает множество проблем, но по-прежнему продолжает оставаться главной хранительницей человеческих ценностей и культуры.  Международный день семьи в качестве официального праздника учреждён в 1993 году. | 2-я неделя июля | спортивные соревнования  «Мама, папа, я – спортивная семья»; - выставка семейных фотографий;  фотоконкурс «Как мы играем дома»;  посадка цветов на участке д/с, группы (с родителями) | Воспитатели  групп |
|  | | «Краски лета»  «Прощание с летом» | 3-4-я неделя августа | - развлечение с использованием нетрадиционных способов рисования | Воспитатели групп |

**3.7.3.8. Организация РППС**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

* знаки и символы государства, региона, населенного пункта и детского сада; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится детский сад;
* компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
* компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
* компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
* компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
* компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
* компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
* компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Среда детского сада является гармоничной и эстетически привлекательной.

Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Групповое пространство планируется так, чтобы дети могли делать самостоятельный выбор (где, с кем и чем ребенок будет заниматься) и принимать самостоятельные решения, что способствует подготовке к жизни в постоянно изменяющемся мире, формированию стремления познавать, открывать мир – учит учиться, способствует приобретению навыков партнерского взаимодействия и работы в команде. Приобретая свой собственный опыт и осмысливая опыт других, достигая своей персональной цели и участвуя в реализации общих целей, ребенок постепенно обретает уверенность в себе, убеждаясь в собственных возможностях, делая личностные, а поэтому радостные для него открытия.

Предметно-пространственная среда детского сада имеет специфику организации по требованиям и принципам согласно ФГОС ДО и ФОП ДО и подробно представлена в организационном разделе настоящей Программы, [пункт 31](https://1metodist.ru/#/document/97/503026/dfasg0omlv/). <...>

**3.7.3.9 Социальное партнерство**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на поступки и поведение человека.

В основе социокультурного развития лежит становление отношения личности к Родине, обществу, коллективу, людям, труду, своим обязанностям, что предполагает развитие качеств патриотизма, толерантности, уважения и товарищества.

При организации социокультурного контекста в детском сообществе педагогу важно:

* определять единые для всех детей правила сосуществования детского общества (вводят свои правила группы, созданные с участием детей), включающие взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
* соблюдать гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
* сформировать толерантное отношение ко всем участникам детского сообщества;
* осуществлять развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе», «Посмотри, как я это делаю», «Научи меня, помоги мне сделать это»;
* сочетать совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
* ежедневно планировать воспитательные ситуации, обогащающие практический социальный опыт детей, эмоции и представления о мире;
* создавать воспитывающую предметно-пространственную среду;
* продумывать и создавать условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства;
* сотрудничать с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития воспитанников в социокультурной среде.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в программе воспитания. Здесь эффективным является ознакомление и формирование ценностей труда посредством организации сетевого взаимодействия с различными предприятиями города, на которых трудятся родители воспитанников. В процессе экскурсий и тематических визитов в течение года, организации детско-родительских проектов, основанных на погружении в особенности трудовых действий взрослых и их значимости, закладывается желание приносить пользу людям и ценить труд.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства с различными социальными институтами города:

Социокультурный контекст программы, создаваемый участниками образовательных отношений нашего детского сада для эффективной реализации воспитательного процесса в ДОО, является единым как для реализации обязательной части программы, так и для части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для реализации Программы МАДОУ «Детский сад д. Н.Овсино» сотрудничает с учреждениями

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учреждение** | **Совместно решаемые задачи** | **Формы работы** |
| Овсинский ФАП | Мониторинг состояния здоровья; профилактика заболеваний | Осмотр фельдшером;  консультирование родителей; назначения, сопровождение в период и после болезни |
| Овсинская сельская библиотека | Приобщение детей к культуре чтения, выбор книг для группового и домашнего чтения | Использование фонда библиотеки;  посещение тематических выставок; участие в конкурсах |
| МАОУ средняя школа д.Н.Овсино | Вопросы преемственности, способствующие созданию единого образовательного пространства. | Педагогические семинары; взаимопосещения; знакомство выпускников МАДОУ с особенностями и традициями  школы |
| Овсинский сельский дом культуры | Формирование художественно-эстетической культуры детей дошкольного возраста в процессе освоения социокультурной среды; обеспечение многообразия видов творческой деятельности для самореализации и  накопления жизненного опыта. | Работа клуба для детей дошкольного возраста  ; участие в концертах; фольклорно- игровые представления;  кружки народного творчества. |

Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными, социальными и научными центрами города дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус Учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что, в конечном итоге, ведет к повышению качества дошкольного образования.

**3.7.4. Организационный раздел Программы воспитания.**

**3.7.4.1. Кадровое обеспечение**

Реализация Программы воспитания в детском саду осуществляется квалифицированными педагогическими кадрами. Кадровый потенциал педагогов позволяет выстраивать работу детского сада на высоком профессиональном уровне. Воспитательный процесс в ДОУ осуществляют следующие сотрудники:

* заведующий
* воспитатели,
* педагог-психолог,
* социальный педагог,
* музыкальный руководитель,
* помощники воспитателя,

Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на его ход и результаты. Процесс воспитания имеет двусторонний характер. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование должности | Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса |
| Заведующий детским садом | * управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; * создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; * проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за   учебный год;   * планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; * регулирует воспитательную деятельность в ДОУ; * контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляет мониторинг качества   организации воспитательной деятельности в ДОУ). |
| Старший воспитатель | - организует воспитательную деятельность в детском саду;  - разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и программы воспитательной работы и др.);  - анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности;  - планирует работу воспитательной деятельности;  - организует практическую работу в соответствии с календарным планом воспитательной работы;  - проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в совместно с Педагогическим советом;  - организует повышение квалификации профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого- педагогической и управленческой компетентностей;  – проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;  - формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;  - информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;  - наполняет сайт ОУ информацией о воспитательной деятельности;  - участвует в организационно-координационной работе при проведении общесадовых и общешкольных воспитательных мероприятий;  - организует участие обучающихся в конкурсах различного уровня;  - оказывает организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;  - создает необходимую для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуру;  - развивает сотрудничество с социальными партнерами; - стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов. |
| Педагоги (специалисты) ДОО | * обеспечивают занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; * формируют у обучающихся активную гражданскую позицию, сохраняют и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; * организуют работу по формированию общей культуры будущего школьника; - внедряют здоровый образ жизни; * внедряют в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса;   –организуют участие обучающихся в мероприятиях, проводимых в ДОУ и за его пределами. |
| Помощники воспитателя | * совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; * участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника |

**3.7.4.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

* [Федерального закона](https://1metodist.ru/#/document/99/902389617/XA00LTK2M0/) от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* [ФГОС ДО](https://1metodist.ru/#/document/99/499057887/XA00LVA2M9/);
* [ФОП ДО](https://1metodist.ru/#/document/97/503026/dfasbrxung/);

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания представляет собой Перечень локальных правовых документов МОАУ, в которые вносятся изменения после принятия Рабочей программы воспитания:

• Основная образовательная программа дошкольного образования;

• Адаптированная образовательная программа дошкольного образования;

• Программа развития;

• Рабочая программа воспитания;

• Календарный план воспитательной работы на учебный год;

• Годовой план;

• Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми;

• Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;

• Планы взаимодействия с социальными партнерами.

Сетевая форма организации образовательного процесса строится на основании договоров о сетевом взаимодействии.

* + - 1. **Требования к условиям работы с особыми категориями детей.**

Соответствует соответствующему подразделу Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

[(Раздел III, подпункт 29.4.3 ФОП)](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/29/29.4/)

**IV. Организационный раздел программы**

**4.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы**

Соответствует соответствующему подразделу Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

[(Раздел IV, пункт 30 ФОП ДО)](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iv/30/)

**4.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду построена с учетом ФГОС дошкольного образования и СанПиН, обеспечивает педагогу возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Оборудование помещений дошкольного учреждения является безопасным, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста эффект. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон, уголков, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.), все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет ребенку выбирать интересные для себя занятия. Чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. РППС это часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория детского сада, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

При проектировании РППС учитываются:

местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия;

возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников детского сада, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС соответствует:

требованиям ФГОС ДО; образовательной программе детского сада МАДОУ;

материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в

ДОУ;

возрастным особенностям детей;

воспитывающему характеру обучения детей в ДОУ;

требованиям безопасности и надежности.

РППС детского сада обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно- исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС является:

* + содержательно насыщенной;
  + трансформируемой;
  + полифункциональной;
  + доступной;
  + безопасной.

РППС в детском саду обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В детском саду созданы условия для информатизации образовательного процесса. В групповых и прочих помещениях ДОУ имеется оборудование для использования информационно- коммуникационных технологий в образовательном процессе.

В оснащении РППС частично используются элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребёнка и взрослого (роботизированные и технические игрушки и другие).

Для детей с ОВЗ в ДОУ созданы условия, позволяющие заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве таких центров, уголков выступают:

* + уголок для ролевых игр
  + книжный уголок
  + выставка детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров (полочка красоты) и т.д.
  + уголок природы
  + спортивный уголок
  + игровой уголок (с игрушками, строительным материалом)
  + уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.
  + игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели) для легкого изменения игрового пространства.

В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной деятельности детей:

* + площадь, свободная от мебели и игрушек,
  + игрушки, побуждающие к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки),
  + сменяемость игрушек, стимулирующих двигательную активность, несколько раз в день.

Развивающая предметная среда в детском саду оборудована с учетом возрастных особенностей ребенка. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.

Развивающая предметно-пространственная среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную и коммуникативную функции. Имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

* максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации (группы, участка);
* наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детских видов деятельности;
* охрану и укрепление здоровья детей, необходимую коррекцию их развития;
* возможность организации совместной деятельности детей и взрослых всей группой и малых группах;
* двигательную активность и возможность уединения;
* возможности для самостоятельной и совместной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды соответствуют принципу целостности образовательного процесса. В ней имеется необходимое оборудование для реализации образовательных областей, представленных в ФГОС дошкольного образования, игровые, дидактические материалы и средства соответствующие психолого-возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников, специфике их образовательных потребностей, трансформируемости, полифункциональности материалов, принципу интеграции образовательных областей, видам детской деятельности (игровой, двигательной, поисковой, исследовательской, конструктивной, восприятия художественной литературы, коммуникативной и др.).

В групповых помещениях оборудованы уголки и (или) центры активности: книги, продуктивных видов деятельности, познавательно-исследовательской деятельности, игровой деятельности, двигательной активности и др.

Дети могут уединяться или собираться в маленькие группы, чтобы поиграть, что-нибудь рассказать друг другу.

Прилегающая территория дошкольной организации также стимулирует детей к играм, движению, общению. Есть места, где можно побыть в уединении (скамейки на детских площадках), разнообразное игровое оборудование (домики, автобусы, кораблики, песочницы и т. д.), позволяющие детям собираться в небольшие группы для совместных игр и общения.

**4.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Проектная мощность детского сада рассчитана на 2 группы (35 мест).

Материально–техническая база соответствует его типу и виду.

В МАДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ДО;

2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

оборудованию и содержанию территории;

помещениям, их оборудованию и содержанию;

естественному и искусственному освещению помещений;

отоплению и вентиляции;

водоснабжению и канализации;

организации питания;

медицинскому обеспечению;

приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;

организации режима дня;

организации физического воспитания;

личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры детского сада.

Детский сад имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);

6) медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки.

В детском саду используются обновляемые образовательные ресурсов, в том числе подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного и музыкального оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

**4.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, произведений для реализации программы[[5]](#footnote-5)**

**4.4.1. Примерный перечень художественной литературы.**

Соответствует соответствующему подразделу Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

[(Раздел IV, подпункт 33.1 ФОП ДО)](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iv/33/33.1/)

* + 1. **Примерный перечень музыкальных произведений.**

Соответствует соответствующему подразделу Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

[(Раздел IV, подпункт 33.2 ФОП ДО)](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iv/33/33.2/)

* + 1. **Примерный перечень произведений изобразительного искусства.**

Соответствует соответствующему подразделу Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

[(Раздел IV, подпункт 33.3 ФОП ДО)](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iv/33/33.3/)

* + 1. **Примерный перечень анимационных произведений.**

Соответствует соответствующему подразделу Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

[(Раздел IV, подпункт 33.4 ФОП ДО)](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iv/33/33.4/)

**4.5. Кадровые условия реализации Программы**

Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей:

* Заведующий МАДОУ
* воспитатели,
* педагог-психолог,
* педагог-психолог,
* музыкальный руководитель,
* помощники воспитателей

В целях эффективной реализации Программы в детском саду созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования. Административный и педагогический состав не реже одного раза в три года проходит курсы повышения квалификации (далее – КПК) на базе Регионального института профессионального развития.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана повышения квалификации с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением.

Детский сад укомплектован квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих и штатному расписанию. Реализация Программы осуществляется:

1. педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду;
2. учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ. Каждая группа непрерывно сопровождается одним или несколькими учебно-вспомогательным работниками;
3. иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в ДОУ.

Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются МАДОУ самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

Реализация Программы требует осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель ДОУ вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В детском саду есть дети с ОВЗ. Педагоги, работающие в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья, регулярно повышают уровень профессиональных знаний по работе с детьми с особыми образовательными потребностями через КПК, РМО, самообразование.

Детский сад самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программам дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников. В детском саду осуществляется организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

МАДОУ самостоятельно и с привлечением специалистов РИПР, ПМПК, обеспечивает консультативную поддержку педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного возраста. Методическая служба МАДОУ осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации ООП ДО и АОП ДО.

**4 .6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.**

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОУ, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно. Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, время приема пищи, интервалы между приемами пищи,

обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну;

проведение ежедневной прогулки регламентированы.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОУ и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной форм деятельности ребенка. Нерегламентированная деятельность (совместная деятельность детей и педагогов и самостоятельная деятельность детей) осуществляется в соответствии с возрастными особенностями дошкольников и строится на адекватных возрасту формах работы с детьми. Игровая деятельность составляет ядро нерегламентированной деятельности, осуществляемой в рамках режима жизнедеятельности ДОУ. Образовательная деятельность вне организованных форм обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определённый баланс различных видов деятельности.

**Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатель | Возраст | | Норматив |
| Требования к организации образовательного процесса | | | |
| Начало занятий не ранее | | все возрасты | 8.00 |
| Окончание занятий, не  позднее | | все возрасты | 17.00 |
| Продолжительность занятия  для детей дошкольного возраста, не более | | от 1,5 до 3 лет от 3 до 4  лет от 4 до 5 лет от 5 до 6  лет от 6 до 7 лет | 10 минут 15 минут 20 минут 25 минут 30 минут |
| Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более | | от 1,5 до 3 лет от 3 до 4  лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет  от 6 до 7 лет | 20 минут 30 минут 40  минут 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна  90 минут |
| Продолжительность  перерывов между занятиями, | | все возрасты | 10 минут |
| не менее | |  |  |
| Перерыв во время занятий для  гимнастики, не менее | | все возрасты | 2-х минут |
| Показатели организации режима дня | | | |
| Продолжительность ночного  сна | | 1-3 года | 12 часов |
| не менее | | 4-7 лет | 11 часов |
| Продолжительность дневного  сна, | | 1-3 года | 3 часа |
| не менее | | 4-7 лет | 2,5 часа |
| Продолжительность прогулок,  не менее | | для детей до 7 лет | 3 часа в день |
| Суммарный объем двигательной активности, не  менее | | все возрасты | 1 час в день |
| Утренний подъем, не ранее | | все возрасты | 7 ч 00 минут |
| Утренняя зарядка,  продолжительность, не менее | | до 7 лет | 10 минут |

**РЕЖИМ ДНЯ**

младшей разновозрастной группы

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимный процесс** | **Время** |
| Прием детей, игры. | 8.00- 8.25 |
| Утренняя гимнастика | 8.25 - 8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30 - 8.45 |
| Самостоятельная продуктивная деятельность детей | 8.45 - 9.00 |
| - Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | 9.00 - 9.15 |
| Самостоятельная продуктивная, игровая деятельность детей, физкультура | 9.15 - 10.00 |
| Подготовка к 2 завтраку, 2 завтрак. | 10:00 - 10:15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 10.15 - 12:00 |
| Подготовка к обеду (гигиенические процедуры), обед | 12.00 - 12.30 |
| Подготовка ко сну (гигиенические процедуры, раздевание, укладывание), дневной сон | 12.30 - 15.30 |
| Пробуждение, закаливающие и гигиенические процедуры | 15.30 - 15.35 |
| Полдник | 15.35 - 15.45 |
| Организованная деятельность: чтение, работа над проектами,  игры по интересам, занятия кружков, подведение итогов дня и др. | 15.45 - 16.00 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. Прощание, беседы с родителями, уход детей домой | 16.00- 17.00 |

**РЕЖИМ ДНЯ**

старшей разновозрастной группы

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогическое содержание** | **Время** |
| Приём детей. Индивидуальные беседы с родителями, детьми. Создание условий для продолжения продуктивной деятельности, начатой предыдущим днём, и спокойной деятельности по интересам. | 8.00-8.15 |
| Общее приветствие. Совместное планирование дня жизни группы. | 8.15-8.20 |
| Разминка (утренняя гимнастика) | 8.20-8.30 |
| Подготовка к завтраку. Завтрак | 8.30-8.45 |
| Гигиенические процедуры. | 8.45-8.50 |
| Игры по интересам | 8.50-9.00 |
| - Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (сред. гр-40. мин., старшая и подгот. гр.-45 мин.  - Свободная игровая деятельность детей; индивидуальные занятия; познавательные занятия; продуктивная деятельность | 9.00-10.00  (перерывы между различными видами деятельнос-ти 10 мин.) |
| Подготовка к прогулке. Прогулка: физкультурные занятия, игры, экскурсии, целевые прогулки, познавательная и трудовая деятельность | 10.00-12.00 |
| Возвращение и подготовка к обеду. Спокойная самостоятельная деятельность | 12.00-12.10 |
| Обед. | 12.10-12.30 |
| Подготовка ко сну. Спокойная самостоятельная деятельность. Сон. | 12:30-15.00 |
| Пробуждение, закаливающие и гигиенические процедуры | 15.00-15.10 |
| Полдник. Празднование дней рождения. Сладкий час  (среда). | 15.10-15.20 |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности.  Организованная деятельность: свободное «клубное» время, работа над проектами, игры по интересам, просмотр видео, занятия кружков, подведение итогов дня и др. | 15.20-16.20 |
| Прогулка, беседы с родителями, уход детей домой | 16.20-17.00 |
| Дополнительное образование «Изодеятельность и ручной труд» | 17:00-17:30 |

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

**4.7 Календарный план воспитательной работы**

**Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО**

[**(подпункт 36.4. ФОП ДО)**](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iv/36/36.4/)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название праздника  (события) | Краткая информационная справка | Рекомендуемое время проведения праздника  (события) | Форма проведения праздника | Ответственны  й за  проведение |
| День знаний | 1 сентября– настоящий праздник для миллионов россиян, которые садятся за парты в школах, средних или высших учебных заведениях. С 1984 года он официально учреждён как День знаний. Особенно радостно – с букетами цветов, первым звонком, торжественной линейкой – праздник отмечают в школах. | 1 сентября | - экскурсия в школу; - участие в празднике первого звонка в школе - «Праздник взросления» | Музыкальный руководитель |
| День воспитателя и всех дошкольных работников | 27 сентября – новый общенациональный - День воспитателя и всех дошкольных работников.  Именно в этот день в 1863 году в Санкт-Петербурге был открыт первый в России детский сад.  Дошкольные работники для маленьких детсадовцев от 2 месяцев до 7 лет – и учителя, и мамы. От того, как складывается общение и взаимодействие малышей с воспитателями, во многом зависит их последующие благополучие и успешность. | 4-я неделя сентября | * день открытых дверей; * выставка рисунков («Моя любимая воспитательница», «Мой любимый   детский сад», и т. д.);   * завершение конструирования здания детского сада | Воспитатели групп |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Международный день музыки | По образному выражению русского композитора А.Н. Серова, музыка – это «язык души». По решению ЮНЕСКО 1 октября 1975 года учреждён Международный день музыки.  Все музыканты мира отмечают праздник большими концертными программами, а художественные коллективы открывают новый концертный сезон | 1-я неделя октября | * конкурс «Серебристый голосок»; * музыкальная викторина; * заочная экскурсия в филармонию | Музыкальный руководитель  старшая группа |
| Дорожная азбука (ПДД) | Основной  целью  проведения  мероприятий    по  безопасности  является  формирование  навыков  безопасного  поведения  на  дорогах,  адаптации  детей  к транспортной среде. | 2-я неделя октября | -Закреплять знания детей о работе светофоре, знания правил перехода  улицы;  -Закрепить  представления  с  зелёным  и  красном  сигналах  светофора  ;  -формировать у детей правила безопасного образа жизни;  -расширять представления детей об улице, о ее частях (тротуар, проезжая часть,  пешеходный переход). | Инструктор по ФИЗО |
| День Народного Единства | 4 ноября 1612 года – одна из самых важных дат российской истории. Люди разного вероисповедания и разных сословий земли  Русской объединились в народное ополчение, чтобы освободить  Москву от польско-литовских захватчиков.. Под предводительством князя Дмитрия Пожарского и простого гражданина Кузьмы Минина 4 ноября 1612 года был взят штурмом и освобождён Китай-город, а позже – и вся Москва. | 1-я неделя ноября | * спортивное развлечение   (подвижные игры народов  России);   * выставка рисунков, поделок, посвящённых   (национальному костюму, природе России и т. п. | Инструктор по ФИЗО |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Победа стала символом подлинного народного единения |  |  |  |
|  | «Осенний калейдоскоп» | 2-я неделя ноября | - музыкальный праздник | Музыкальный руководитель |
| День матери | Это ещё молодой российский праздник. Он появился в 1998 году и празднуется в последнее воскресенье ноября. Мама – почти всегда самое первое и всегда самое дорогое слово для каждого человека на Земле. Пока рядом с нами наши мамы, мы чувствуем себя защищенными.. В праздничный день каждый ребёнок, будь ему 5 или 55 лет, может особо выразить благодарность своей маме | 4-я неделя ноября | * конкурс чтецов   «Милой мамочке моей это поздравленье…»;   * выставки рисунков («Моя мама»); * спортивный конкурс (с участием мам) | Воспитатели групп |
| Международный день инвалидов | Слово «инвалид» с латинского языка переводится как  «бессильный». «Бессильность» инвалидов весьма относительна. Многие из них сильнее духом большинства здоровых людей, что подтверждают и проводимые специально для людей с инвалидностью паралимпийские игры. Международный день инвалидов, учреждённый ООН в 1992 году, направлен на привлечение внимания мирового сообщества к проблемам инвалидов, на защиту их прав и благополучия | 1-я неделя декабря | * организация ярмарки; - посещение специализированных детских учреждений; * праздник-утренник с приглашением детей инвалидов, воспитывающихся на дому | Воспитатели групп |
| Новый год | Это самый весёлый и желанный праздник на Земле! В России указ о праздновании Нового года 1 января был подписан Петром I. Так, летоисчисление «от Сотворения мира» сменилось летоисчислением «от Рождества Христова».  Непременными приметами российского Нового года являются украшенные расписными игрушками и гирляндами ёлки, запах | 3 – 4-я неделя декабря | - новогодний утренник; карнавал;  костюмированный бал | Музыкальный руководитель |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | мандаринов, новогодние детские утренники с Дедом Морозом и Снегурочкой, сладкие подарки и, конечно, каникулы. И дети, и взрослые загадывают самые заветные желания под бой кремлевских курантов и верят в чудо |  |  |  |
| Всемирный день «Спасибо» | Всемирный день «Спасибо» тематически близок таким праздникам, как День доброты и Всемирный день приветствий. Потому что слово «спасибо» – это одно из самых добрых, «волшебных» слов. Каждому человеку, говорящему на русском языке, известно его происхождение – сокращённое от «Спаси Бог!». Это слово значительно облегчает общение и понимание людей, главное, чтобы «спасибо было сердечное» (Н. Некрасов) | 3-я неделя января | - подведение итогов недели вежливости | Воспитатели групп |
| День доброты | Международный праздник День доброты ещё мало известен в России, но доброта как человеческое качество всегда высоко ценилась россиянами, являлась и является одной их наиболее характерных черт российского менталитета. В народных сказках, песнях, былинах мы встречаемся с «добрыми людьми», «добрыми молодцами». Добрый человек – тот, кто бескорыстно (не ожидая будущей награды) делает правильный и достойный выбор между Добром и Злом. Чтобы стать добрым, надо как можно больше и чаще делать добрые дела. | 1-я неделя февраля | - подведение итогов недели добрых дел | Воспитатели групп |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День защитника Отечества | | Главными защитниками Отечества исторически являлись и являются до сих пор мужчины. В нашей стране в их честь учреждён официальный праздник – День защитника Отечества (ранее – День рождения Красной Армии, День Советской Армии и Военно-морского флота).  Женское население России воспринимает данный праздник как мужской день. | | 3-я неделя февраля | | - спортивный праздник (с участием пап); - музыкально- театрализованный досуг; завершение конструирования танка, пушки, другой военной техники | Инструктор по ФИЗО | |
| Международный женский день | | В начале ХХ века смыслом этого праздника являлась борьба женщин за свои права. Несколько десятилетий спустя в день 8 Марта стали отмечать уже достижения женщин разных стран мира. В современной России празднование Международного женского дня проводится как день всех женщин, олицетворяющих нежность, заботу, материнство, терпеливость и другие исконно женские качества | | 1-я неделя марта | | -утренник, посвящённый Международному женскому дню; - выставка поделок, изготовленных совместно с мамами;  - выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестрёнка»). конкурс | Музыкальный руководитель | |
| Международны  й день птиц | Международный день птиц – праздник, близкий сердцу любого человека. Мы радуемся, когда слышим весёлое щебетанье этих живых существ, задумываемся, глядя на улетающих перелётных птиц, любуемся самыми красивыми и грациозными из них. Праздник с начала ХХ века приурочен ко времени начала возвращения птичьих стай с мест зимовок. Его главная цель – сохранение диких птиц, потому что мировое сообщество, к сожалению, располагает фактами варварского отношения к птицам Доброй традицией праздника является изготовление и развешивание «птичьих домиков» в ожидании прилёта пернатых | | 1-я неделя апреля | | - выставка «Птицы мира», «Птицы России» (лепка, рисование, аппликация); - экскурсия в зоопарк, лес; - развлечение «Птичьи голоса» | | | Воспитатели групп |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | болезнями государств-соседей. Поэтому и бороться с ними надо сообща, всем миром |  |  |  |
| День космонавтики | Этот праздник родился в России. Во всемирную историю наша страна навсегда вписана как покорительница Космоса. 12 апреля 1961 г.Ю.А.Гагарин впервые совершил космический полет. С 1968 года российский День космонавтики перерос во Всемирный день авиации и космонавтики. В настоящее время небольшое количество стран может гордиться своими успехами в этой сфере, среди них, бесспорно, – Россия | 12 апреля | * просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях и др.); * сюжетно-ролевая игра «Космонавты», «Космический корабль»; * конструирование ракеты | Воспитатели групп |
| Праздник весны и труда | У Праздника весны и труда богатая история. Когда-то он назывался Днём труда, потом Днём международной солидарности трудящихся. Для простых граждан Российской Федерации он в течение многих десятилетий – Первомай. В настоящее время большая часть россиян использует праздничный день для начала с/х работ на собственных огородах. Весна и труд – два взаимосвязанных понятия в жизни обычного человека | 1-я неделя мая | - «трудовой десант» (уборка территории); - природоохранная (экологическая) акция; музыкальное развлечение «Весна красна»; беседа о профессиях | Музыкальный руководитель |
| День Победы |  | 2-я неделя мая |  | Воспитатели групп |
| Международный день | Первое празднование Международного дня защиты детей состоялось в 1950 году. В нём приняли участие более 50 стран | 1 июня | - беседа о правах детей в нашей стране; | Музыкальный руководитель |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| защиты детей | мира. От кого или от чего надо защищать детей? Ответ на этот вопрос звучит по-разному в разных странах мира – от голода, войны, эпидемий, насилия, жестокого обращения. Обладая такими же правами, как и взрослые, дети не всегда могут воспользоваться ими без помощи и поддержки общества | |  | | * ярмарка; * развлечение, досуг |  |
| Пушкинский день России | 6 июня 1799 года родился А.С. Пушкин. В день рождения А. С.Пушкина и в его честь в течение многих десятилетий проводились праздники поэзии, с 1997 года (200-летнего юбилея поэта) празднуется Пушкинский день России | | 1-я неделя июня | | * конкурс чтецов * выставка рисунков   «Сказки Пушкина»; - музыкально- театрализованное представление «Лукоморье» | Воспитатели групп |
| День России | 12 июня. Русь, Руссия, Московия, Государство Российское,  Российская империя, Союз Советских Социалистических Республик – так назывались в разные времена государства, на территории которых расположена Российская Федерация. День России, отмечаемый 12 июня, – символ нового государства, основанного на уважении, согласии, законе и справедливости для всех народов, населяющих его, гордости за Россию и веры в будущее россиян | | 3-я неделя июня | | См. «День народного единства» | Инструктор по ФИЗО |
| Междуна- родный день друзей | Друг – тот, кто окажется рядом с тобой в беде, кто откликнется, поможет и выручит.  Современному человеку найти настоящего друга не просто. Деловые отношения, основанные на взаимной выгоде, всё больше вытесняют отношения дружеские, являющиеся нравственной ценностью сами по себе.  Международный день друзей – праздник-напоминание о том, как важна в нашей жизни дружба | | 4-я неделя июня | | * конкурс плакатов   «Дружат дети на планете»; - составление фотоальбома  группы «Наши дружные ребята»;   * досуг «Дружба верная...»   (по мотивам художественных и музыкальных произведений) | Воспитатели групп |
| Международны  й день семьи | | Семья – это самое первое общество, в котором оказывается маленький человечек. Родители, бабушки, дедушки, старшие братья и сестры окружают малыша заботой и любовью, всему научают, приучают к семейным традициям, воспитывают уважение к старшим.  Современная семья во всем мире испытывает множество проблем, но по-прежнему продолжает оставаться главной хранительницей человеческих ценностей и культуры.  Международный день семьи в качестве официального праздника учреждён в 1993 году. | | 2-я неднля июля | * спортивные соревнования   «Мама, папа, я – спортивная семья»; - выставка семейных фотографий;   * фотоконкурс «Как мы играем дома»; * посадка цветов на участке д/с, группы (с родителями) | Инструктор по ФИЗО |
|  | | «Краски лета»  «Прощание с летом» | | 3-4-я неделя августа | - развлечение с использованием нетрадиционных способов рисования | Воспитатели групп |

**5.Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений**

**5.1 Целевой раздел**

**Пояснительная записка**

Основная образовательная программа дошкольного образования (вариативная часть) МАДОУ «Детский сад д. Н.Овстно» (далее Программа) разработана во исполнение п.5 ст.12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.) и в соответствие с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ФГОС ДО).

Вариативная часть основной образовательной программы дошкольного образования составлена на основе парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста «Я - человек» С.А. Козловой обеспечивает углубленную работу по приоритетному направлению «Социально-личностное развитие» и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Программа направлена на то, чтобы помочь педагогу раскрыть ребенку окружающий мир, сформировать у него представление о себе как о представителе человеческого рода, о людях, живущих на Земле, об их чувствах, поступках, правах и обязанностях, разнообразной деятельности; на основе познания развивать творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и проникнутую уважением к людям. На формирование у ребёнка мировоззрения – своего видения мира, своей «картины мира», созвучной возможному уровню развития его чувств.

Цель программы «Я – человек»: способствовать формированию личности свободной, творческой, обладающей чувством собственного достоинства и уважения к людям, личности с развитыми познавательными интересами, эстетическими чувствами, с добротной нравственной основой.

Основные образовательные задачи:

1. Создание условий для формирования культуры безопасности личности в процессе деятельностного познания ребенком окружающего мира и самого себя.

2. Расширение опыта и практических навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (дома, в детском саду, на улице, в транспорте, в общественных местах и др.)

3. Создание условий для системного ознакомления ребенка с разными видами безопасности (витальная, социальная, экологическая, дорожная и др.)

4. Создание условий для осмысления и практического освоения ребенком норм и правил безопасного поведения в организации своей жизни, в общении с природой и с другими людьми, в процессе использования предметов, инструментов, оборудования как достижений культуры.

5. Содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии и становлению в сознании ребенка целостной картины мира.

6. Развитие восприятия, мышления. воображения как эмоционально- интеллектуального процесса открытия ребенком окружающего мира и норм взаимодействия с другими людьми, природой, культурой.

7. Поддержка активности, инициативы, самостоятельности учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как уникальной личности. Программа нацеливает на последовательное введение ребенка в социальный мир, учитывает "зону ближайшего развития" ребенка, уровень развития его познавательных интересов, интерес к отдельным сторонам социальной действительности.

**Принципы реализации:**

Принципы организации деятельности, позволяющие реализовать поставленные цели и задачи:

- принцип доступности: учёт возрастных особенностей детей, адаптированность содержания к возрасту.

- принцип систематичности и последовательности: постепенная подача материала от простого к сложному

- принцип наглядности – учёт особенностей мышления

- принцип динамичности – интеграция программы в разные виды деятельности. Значимые характеристики для реализации программы

Цели, задачи и содержание программы требуют особой подготовки педагогов в части понимания логики формирования социальной и здоровьесберегающей компетентностей через различные виды детской деятельности.

Коллектив педагогов учреждения владеет технологией формирования социальной и здоровьесберегающей компетентностей посредством системы организации тематических недель, досуговых и физкультурно-оздоровительных мероприятий, взаимодействия с социальными структурами.

**5.2 Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

**Раздел «Что я знаю о себе»**

**Младший дошкольный возраст**

Называть и показывать на себе, других людях, игрушках, животных:

- части тела (руки, ноги, голова, живот и т.д.);

- органы чувств (глаза, уши, нос, язык).

Уметь объяснить, зачем нужны органы чувств и части тела.

Замечать ярко выраженное настроение взрослых и детей (смеется, плачет, сердится, радуется).

Знать:

-свои имя и фамилию, домашний адрес;

- имя родителей, воспитателя;

- родственные связи и свою социальную роль (мама, папа, бабушка, дедушка, сын, дочь).

**Старший дошкольный возраст**

Знать:

- названия органов чувств, отдельных внутренних органов (сердце, легкие, желудок);

- имя и отчество родителей, полный домашний адрес и телефон;

- родственные связи и свою социальную роль в них (тетя, дядя, внук, внучка, сестра, брат, прабабушка, прадедушка), называть их;

- правила поведения на улице, дома, в детском саду, выполнять их.

Устанавливать связи:

- между органом чувств и выполняемой им функцией;

- между отношением к своему организму и возможным заболеванием;

- между поступком и настроением людей, на которых он был направлен.

Уметь:

- владеть навыками самообслуживания;

- управлять своими чувствами (сдерживать гнев, огорчение, не плакать и др.);

- анализировать свои поступки и поступки других людей;

- оказать помощь другому человеку;

- договариваться, устанавливать неконфликтные отношения со сверстниками.

**Раздел «Кто такие взрослые люди»**

**Младший дошкольный возраст**

Знать:

- что люди и животные бывают детьми и взрослыми;

- что взрослые заботятся о детях, любят их;

- что взрослые люди работают и отдыхают.

Уметь:

- называть взрослых животных и их детенышей;

- различать людей по возрасту и полу;

- проявлять внимание к взрослым, оказывать им услуги (выполнять просьбы, помогать в совместной деятельности и т.д.

**Старший дошкольный возраст**

Знать:

- сходство и различие между детьми и взрослыми (в мире людей и животных);

- что такое работа, зачем люди работают;

- что такое отдых, зачем нужен отдых, как можно отдыхать;

- оценивать положительные и негативные поступки взрослых и детей;

Уметь объяснить:

- почему взрослые умнее, более умелые, чем дети;

- почему появляются разные профессии;

- почему всем живым существам (животным, людям) необходим отдых.

Уметь:

- выполнять трудовые поручения дома и в детском саду;

- проявлять настойчивость и терпение в труде, доводить дело до конца, не бояться переделывать плохо сделанное;

- самостоятельно регулировать смену активности и отдыха;

- не бездельничать, находить себе дело.

**Раздел «Человек — творец»**

**Младший дошкольный возраст**

Знать и называть:

- предметы, которые окружают ребёнка, которыми он пользуется в быту, во время отдыха, игры, труда;

- назначение предметов;

- некоторые предметы бытовой техники;

- узнавать разные мелодии.

Уметь:

- собирать мозаику, простые игрушки из конструктора;

- придумывать сказки, загадки, фантазировать в танце;

- рисовать реальные и несуществующие предметы, события;

- использовать предметы соответственно их назначению, использовать в игре предметы-заместители.

**Старший дошкольный возраст**

Знать и понимать:

- что многие предметы созданы руками человека;

- кто такие ученые, изобретатели;

- что такое техника и почему она появилась;

- зачем природа нужна человеку и зачем человек нужен природе;

- свойства разных материалов.

Устанавливать и объяснять причинные связи:

- почему существует множество предметов;

- почему предметы одного назначения человек видоизменяет, совершенствует;

- почему человек должен беречь природу, к чему ведет небрежное отношение к природе;

- почему для изготовления разных предметов нужны разные материалы.

Уметь:

- пользоваться бытовой техникой;

- придумывать мелодии, сочинять стихи, рисовать на свободную и заданную темы;

- ухаживать за растениями и животными.

**Раздел «Земля — наш общий дом»**

**Младший дошкольный возраст**

Знать:

- народные песенки, потешки, сказки;

- народные мелодии (узнавать);

- название своего родного города;

- знать название нашей страны и её столицы.

Уметь:

- играть в народные игры;

- дружить со всеми детьми, независимо от их национальности.

Старший дошкольный возраст

Знать и понимать:

- что, кроме России, есть и другие страны; запомнить и называть некоторые из них;

- что все эти страны и Россия находятся на Земле — нашей планете;

- понимать, что глобус — это уменьшенный макет Земли; понимать значение разного цвета в окраске глобуса;

- что на Земле живет много разных людей, они похожи друг на друга, но и очень отличаются друг от друга;

- что такое страна, сходство и различия разных стран;

- песни, сказки, пляски, игры своей страны и каких-то других стран.

Устанавливать и объяснять причинные связи и зависимости:

- название дня и ночи, разных времен года;

- наличие людей с разным цветом кожи.

**Приложение № 2 - Диагностические карты к программе С.А. Козловой «Я человек»**

**5.3 Содержательный раздел**

**5.3.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

Реализация программы осуществляется в нескольких направлениях:

• создание условий для физического развитии: обогащения двигательного опыта, развития физических качеств посредством внедрения в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий (освоение подвижных игр, игр с элементами спорта, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, о ценностях здорового образа жизни);

• взаимодействие с социальными институтами;

• организация индивидуальных и групповых консультаций различных специалистов;

• использование массовых форм взаимодействия с семьями воспитанников (праздники, досуги, семейные гостиные, соревнования, походы, пр.)

• включение родителей (законных представителей) в педагогический процесс в качестве равноправных участников образовательных отношений

Материал программы представлен по возрастам в разделах, которые имеют несколько подразделов, конкретизирующих их содержание:

• «Что я знаю о себе» (Мой организм. Мои чувства. Мои мысли. Мои поступки. Мои умения. Моя семья. Моя родословная. Как мы живём в детском саду.)

• «Кто такие взрослые люди» (Дети и взрослые. Зачем и как работают взрослые люди. Зачем и как люди отдыхают).

• Человек-творец (Предметы рукотворного мира. Человек создаёт технику. Материалы, созданные человеком. Живая, неживая природа и человек. Человек— художник)

• Земля – наш общий дом (Что такое Земля. Какие люди живут на Земле. Как люди заселили Землю. Твоя страна, твой народ).

**Введение регионального компонента в образовательный процесс**

Введение регионального компонента в содержание дошкольного образования позволяет организовать в ДОУ систематическую и целенаправленную работу по ознакомлению дошкольников с основами краеведения, культурой и историей Новгородчины, а также знакомством с современным городом его общественной жизнью, достопримечательностями и производственным комплексом на уровне, доступном детскому пониманию.

Программный материал органично вписывается в программу «Я - человек» С.А. Козловой, служит задачам социализации ребенка и способствует:

- развитию интересов детей к познанию прошлого и настоящего родного края;

- формированию эмоционально-ценностного отношения к семье, дому, краю и др.;

- формированию краеведческих умений ориентироваться в ближайшем природном и культурном окружении и отражать в своей деятельности.

- развитию детей дошкольного возраста на материале, близком, доступном, значимом для истории края, воспитание у детей патриотических и гражданских чувств.

- созданию условий для преемственной связи поколений,

- формированию представлений дошкольников:

- о жизни, быте, традициях, ремёслах, промыслах древнего и современного Новгородского края;

- о культуре и искусстве родного края;

- о былинных героях;

- о защитниках Отечества в годы Великой Отечественной войны;

- об особенностях природы родного края.

При отборе материала учитываются возрастные особенности детей.

Основные отличительные особенности программы регионального компонента:

- центральное место отведено ребенку, который учится осознавать себя живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях;

- содержание учитывает принципы постепенного перехода от малого к большому, от более близкого ребенку (личностно значимого) к менее близкому (культурно- историческим фактам);

- содержание реализуется через сетевое взаимодействие с социальными институтами детства города

- содержание реализуется через все виды детской деятельности;

- в реализацию содержания вовлечены все участники образовательного процесса.

Деятельность по реализации социально-коммуникативного направления развития детей осуществляется в ходе реализации специально-организованных образовательных проектов в соответствии с планами образовательной деятельности групп, а также интегрируется в содержание обязательной части программы в ходе изучения различных тем.

**5.3.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств работы с детьми**

Определяя основное содержание и направление развития детей, за каждым педагогом остается право на использование различных форм и методов организации обучения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия бытовых и домашних условий, а также общей социально-экономической ситуации. При этом основным ориентиром должен быть учет жизненного опыта детей, особенностей их поведения, предпочтений.

Таким образом, опираясь на уже имеющиеся у детей знания и представления, воспитатели могут выбрать те направления, по которым необходимо провести специальное обучение и выбрать подходящую методику:

- комплексно-тематическое планирование,

- образовательные ситуации проблемно - поискового характера;

- развивающую деятельность,

- дидактические игры,

- тематические прогулки,

- целенаправленные наблюдения,

- интегрированные проекты, мастер-классы;

- и другие современные дидактические формы.

**Методы, приёмы и формы реализации регионального компонента:**

- метод тематического «погружения»;

- составление рассказов о истории, о районе, в котором находится ДОУ;

- рассматривание иллюстраций, фотографий, произведений изобразительного искусства, карт, планов района;

- - интегрированная образовательная деятельность культурно-исторической тематики;

- поисково-творческие задания, проблемные ситуации: «Составим маршрут от моего дома до детского сада» и т.д.;

- целевые прогулки, наблюдения, экскурсии по городу, (в парки, музеи, театры, выставки, раскопы, др.)

- встречи с интересными людьми;

- организация тематических выставок, альбомов совместного творчества детей и родителей;

- экскурсии в школу;

- знакомство с символикой края;

- викторины, загадки, стихи о родном городе;

- конструктивно-продуктивная деятельность;

- проекты о своей малой родине;

- тематические праздники, развлечения (народный календарь);

- знакомство с играми, песнями, танцами, обрядами родного края.

В зависимости от запроса общества, семьи, интересов и склонностей детей, возрастных индивидуальных особенностей ребёнка на базе ДОУ организованы дополнительная образовательная деятельность. Деятельность дополнительных образовательных объединений выстроена в соответствии с требованиями СанПиН. Примерные направления работы ДОО могут быть дополнены или сокращены, в зависимости от наличия специалиста, контингента воспитанников, их интересов, склонностей, от запросов общества.

**5.3.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей**

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на актуальный уровень развития ребенка с ОВЗ и предполагает совместную деятельность взрослого и ребенка по решению конкретных образовательных задач – бытовых, коммуникативных, познавательных, нравственных, творческих, двигательных. Педагог создает условия для включения ребенка с ОВЗ в разнообразные виды коммуникаций:

«взрослый - ребенок»;

«взрослый – взрослый - ребенок»,

«ребенок-ребенок».

Педагог учитывает возможности ребенка с ОВЗ, знакомит его с конкретными словесными и поведенческими моделями создает условия для их успешного освоения ребенком. В процессе реализации совместной деятельности усилия воспитателя направлены на создание положительных эмоциональных взаимоотношений с ребенком. При этом педагог учитывает возможности ребенка и гибко варьирует соотношение двух образовательных компонентов – жизненной и академической компетенции.

**5.4. Организационный раздел**

**5.4.1. Распорядок и режим дня**

Непосредственно образовательная деятельность проводится в форме образовательных

ситуаций проблемно-эвристического характера: развивающих занятий, дидактических игр, тематических прогулок, целенаправленных наблюдений интегрированных проектов, мастер-классов и других современных дидактических форм.

Образовательные ситуации (развивающие занятия) для детей в возрасте от 3 до 8 лет организуются один раз в неделю. Общее количество занятий в течение учебного года 36 (36 учебных недель).

Длительность образовательной деятельности зависит от возраста детей, воспитатели и педагоги самостоятельно планируют ежедневный объем образовательной нагрузки на детей, не превышая при этом максимальную нагрузку в соответствии с действующим СанПиН. Образовательная деятельность может осуществляться в течение всего пребывания детей в ДОО в различные режимные моменты.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Способы организации детей | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-8 лет |
| Максимальная продолжительность одной образовательной ситуации (занятия, дидактической игры) | 15 мин. | 20 мин. | 25 мин. | 30 мин |
| Допустимая продолжительность интегрированного занятия | 30 мин. | 40 мин. | 1час15 мин. | 1час 30 мин |
| С перерывам не менее 10 мин. | | С двумя  перерывами не менее 10 мин. | |
| Возможность проведения образовательной ситуации во 2 половине дня | Не допускается | | Допускается не чаще 2-3 раза в неделю после  дневного сна, предпочтительно в теплое время года | |
| Количество образовательных ситуаций (развивающих занятий) в неделю | 1 | 1 | 1 | 1 |

**5.4.2 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Основная цель взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников – создание единого образовательного пространства, в котором все участники образовательного процесса (дети, родители, педагоги) плодотворно взаимодействуют друг с другом и находят возможности для своего личностного роста – самоактуализации, самообразования, саморазвития, самовоспитания (каждый на своем уровне).

Для достижения данной цели поставлены взаимосвязанные задачи:

-установление доверительных, партнерских отношений с семьями воспитанников;

-создание условий для разнообразного по содержанию и формам участия родителей в жизни детского сада;

-оказание психолого-педагогической поддержки родителям, содействие их самообразованию в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

-поддержание инициатив заинтересованных сторон, касающихся содержания образовательных программ, как детей, так и взрослых;

-непрерывное саморазвитие педагогов, повышение их компетентности в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

Основные направления и формы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников:

1. Взаимное информирование, основанное на взаимодоверии и взаимопонимании: индивидуальные и коллективные беседы, консультации, анкеты, интервью, информационные письма – рукописные на стенде и электронные, неформальные встречи, интернет-сайты, фотогазеты и пр.

2. Совместная деятельность детей, родителей и педагогов: образовательные проекты, мастер-классы, прогулки, путешествия, экскурсии, совместные занятия, создание коллекций и мини-музеев, чтение, тематические беседы, театральные встречи, Благотворительные марафоны, совместные чаепития, творческие выставки и др.

3. Непрерывное образование и самообразование взрослых: родительские собрания,

«школы», тематические конференции, вебинары, семинары, обмен опытом, тренинги профессионального и личностного роста, фотогазеты, выставки творчества и др.

**5.4.3.Взаимодействие с социальными институтами детства**

Деловые партнерские отношения с социальными институтами детства строятся на основе Договоров и направлены на обеспечение безопасности жизнедеятельности, физического, интеллектуального развития детей.

**5.4.4 Материально-техническое условия реализации программы «Я - человек».**

Согласно ФГОС ДО, развивающая среда ДОО проектируется на основе следующих принципов: содержательной насыщенности, гибкости (вариативности), полифункциональности, трансформируемости, безопасности, доступности.

Для реализации Программы ДОУ имеет:

Прогулочный участок со спортивным и игровым оборудованием;

Уголки безопасности в группах

Некоторые рекомендации, связанные с оборудованием и содержанием помещений, предназначенных для работы с детьми:

-Соблюдение санитарно-гигиеническим правилам в соответствии с СанПиН.

-Маркировка детской мебели.

-Состояние крепления стационарного детского оборудования к стенам.

-Содержание детских игрушек.

-Применение моющих средств.

-Наличие ограждения отопительных приборов.

-Наличие инструкций по охране труда.

**Список учебно-методических и наглядно-дидактических пособий для реализации парциальной программы «Я – человек» указан в приложении № 3 к Программе.**

6.**Дополнительный раздел: краткая презентация программы**

**Краткая презентация образовательной программы**

Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад д. Н.Овсино» (далее Программа) разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования и охватывает возрастной период от 1-го года до 8 лет.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа разработана с целью психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста. Программа призвана обеспечить поддержку становления и развития у воспитанников познавательной активности, готовности самостоятельно учиться в течение всей жизни (навыков непрерывного образования), привычки к здоровому активному образу жизни, через предоставление им возможности влиять на содержание, технологии и отдельные элементы образовательного процесса.

Приоритетными направлением развития детей является: социально-личностное развитие. Целями программы по приоритетному направлению развития детей являются:

- развитие личности свободной, творческой, обладающей чувством собственного достоинства и уважения к людям, личности с развитыми познавательными интересами, эстетическими чувствами, с добротной нравственной основой.

- позитивная социализация детей дошкольного возраста, через приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства

- формирование представлений об истории культуре, традициях одного края, сельского поселения. Воспитание любви и чувства гордости за малую Родину, бережного отношения к родному краю, воспитание чувства гражданственности, патриотизма.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Образовательная программа подразумевает гибкую организацию образовательного процесса: возможность выбора режима полного и кратковременного пребывания в учреждении, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка за счет учета индивидуальных особенностей детей, как в вопросах организации жизнедеятельности, так и в формах и способах взаимодействия с ребенком, вариативность реализации программного содержания с учетом уровня развития ребенка, его интересов и других индивидуальных особенностей.

Программа реализуется в нормативный период пребывания детей в ДОУ. Нормативный период определяется медицинскими показаниями. Ребенок имеет право приступить к освоению программы на любом этапе ее реализации. Программа реализуется на государственном языке.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

**Планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольного образования**

Раздел II, пункт 15 ФОП, стр. 6-17

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

**Используемая парциальная образовательная программа**

Вариативная часть основной образовательной программы дошкольного образования составлена на основе парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста **«Я - человек» С.А. Козловой** обеспечивает углубленную работу по приоритетному направлению «Социально-личностное развитие» и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Программа направлена на то, чтобы помочь педагогу раскрыть ребенку окружающий мир, сформировать у него представление о себе как о представителе человеческого рода, о людях, живущих на Земле, об их чувствах, поступках, правах и обязанностях, разнообразной деятельности; на основе познания развивать творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и проникнутую уважением к людям. На формирование у ребёнка мировоззрения – своего видения мира, своей «картины мира», созвучной возможному уровню развития его чувств.

**Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями**

Программа подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников.

Взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения условий реализации Программы строится на основе паритетных конструктивных взаимодополняющих усилий. Основная цель взаимодействия – совместные действия по охране жизни и здоровья, содействию своевременному развитию потенциальных возрастных возможностей и индивидуальных способностей ребенка; воспитанию привычки к здоровому образу жизни, осознанному отношению к себе и другим людям, окружающему миру.

Родители воспитанников имеют право участвовать в любых мероприятиях ДОУ; вносить предложения в содержание, формы деятельности по тематическим проектам; включаться во все виды действий по проектам и тематическим неделям. Каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок. Иметь возможность влиять на деятельность ДОУ, участвовать в работе коллегиальных органов управления учреждением.

Партнёрство родителей и педагогов предполагает хорошо налаженную обратную связь. Она необходима для того, чтобы изучить мнение родителей по разным вопросам воспитания, деятельности ДОУ. Родителям важно знать: учитывают ли воспитатели их мнение, реагируют ли на замечания, предложения, советы с их стороны. Воспитателям, в свою очередь,- как реагируют родители на предложения и советы со стороны воспитателей, имеют ли встречные предложения.

**Реализация целей и задач Программы обеспечивается в ходе разнообразных образовательных событий: интегрированных комплексно-тематических образовательных проектов, тематических дней, социальных акций, праздников и др. преимущество отдается свободной самостоятельной игре.**

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**:  Психолого-медико-педагогический  консилиум  протокол от \_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_\_\_ | **УТВЕРЖДАЮ**:  Заведующий МАДОУ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Адаптированная образовательная программа.**

1. **Общие сведения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ф.И.О. ребенка:** |  |
| **Возраст ребенка:** |  |
| **Группа:** |  |
| **Ф.И.О. родителей:** |  |
| **Ф.И.О. воспитателя:** |  |
| **Ф.И.О. специалистов сопровождения:** |  |
| **Заключение и рекомендации ЦПМПК:** |  |
| **Основная программа группы:** |  |
| **Модель/форма образования:** |  |
| **Цель АОП:** |  |
| **Срок реализации АОП:** |  |

1. **Заключение и рекомендации ПМПК к образовательной организации.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2.1 Оценка особенностей развития ребенка с ОВЗ с целью определения индивидуальных планируемых результатов.** | | |
| **Особенности познавательной сферы** | |  |
| **Особенности речи** | |  |
| **Темп деятельности, утомляемость** | |  |
| **Особенности моторного развития и графических навыков** | |  |
| **Особенности социально-эмоционального развития** | |  |
| **2.2 Трудности освоения образовательной программы (по образовательным областям)** | | |
| **Социально коммуникативное развитие** |  | |
| **Познавательное развитие** |  | |
| **Речевое развитие** |  | |
| **Художественно-эстетическое развитие** |  | |
| **Физическое развитие** |  | |
| **Другие особенности (по результатам наблюдения воспитателя и специалистов сопровождения)** | | |

**3.Создание специальных условий.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3.1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса** | | | |
| **Специалисты сопровождения** | **Направления коррекционной работы** | **Форма занятий** | **Продолжительность и частота** |
| **Воспитатель** |  |  |  |
| **Учитель-логопед** |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **3.2.Специальные условия, необходимые для воспитанника (заполняется по необходимости)** | | | |

**4.Освоение образовательных областей**

**(заполняет воспитатель)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Индивидуальные планируемые результаты на период** | **Динамика** | | | | | |
| **1 полугодие** | | | **2 полугодие** | | |
| **0** | **1** | **2** | **0** | **1** | **2** |
| **Социально-коммуникативное развитие** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Познавательное развитие** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Речевое развитие** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Художественно-эстетическое развитие** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Физическое развитие** |  |  |  |  |  |  |  |

Результативность – оценка достижения планируемых результатов во всех таблицах указывается одним из трех числовых значений соответственно:

*0 -планируемые результаты не достигнуты*

*1-имеется незначительная положительная динамика*

*2-имеется значительная положительная динамика*

1. **Коррекционно-развивающая помощь:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления деятельности** | **Индивидуальные планируемые результаты на период** | **Результативность** | **Исполнители** | **Формы работы** |
| **Занятия с воситателем:** |  |  |  |  |
| **Логопедические занятия:** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

1. **Работа с родителями.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направленность** | **Планируемые результаты на период** | **Исполнитель** | **Формы работы** |
|  |  |  |  |

**Дата составления АОП:**

**Родитель (законный представитель):**

**Воспитатели:**

**Специалисты психолого-педагогического сопровождения:**

**Учитель-логопед:**

**Приложение к Программе № 2**

**Диагностическая карта к программе С.А. Козловой «Я человек» Раздел «Что я знаю о себе»**

**Младший дошкольный возраст**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИ ребёнка | *Называет и показывает на себе, других людях, игрушках, животных* | | *Умеет объяснить*, зачем нужны органы чувств и части тела | *Замечает* ярко выраженное настроение взрослых и детей (смеется, плачет, сердится, радуется) | *Знает* | | |
| части тела (руки, ноги, голова, живот и т.д.) | органы чувств (глаза, уши, нос, язык) | свои имя и фамилию, домашний адрес | имя родителей, воспитателя | родственные связи и свою социальную роль (мама, папа, бабушка, дедушка, сын, дочь) |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**Диагностическая карта к программе С.А. Козловой «Я человек» Раздел «Что я знаю о себе»**

**Старший дошкольный возраст**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИ  ребёнка | *Знает* | | | | *Устанавливает связи* | | | *Умеет* | | | | |
|  | названия органов чувств, отдельных внутренни х органов (сердце, легкие,  желудок) | имя и отчест во родите лей, полны й домаш ний адрес и | родственные связи и свою социальную роль в них (тетя, дядя, внук, внучка, сестра, брат, прабабушка, прадедушка), называтьих | правила поведен ия на улице, дома, в детском саду, выпол- нять их. | между органом чувств и выполняем ой им функцией | между отношение м к своему организму и возможным за- болеванием | между поступком и настроением людей, на которых он был направлен. | владеть навыкам и самообс луживан ия | управлять своими чувствами (сдержива ть гнев, огорчение, не плакать и др.); | анализиров ать свои поступки и поступки других людей | оказать помощь другому человеку | договарива ться, устанавлив ать неконфликт ные отношения со сверстника ми |
|  | те- лефон |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Диагностическая карта к программе С.А. Козловой «Я человек» Раздел «Кто такие взрослые люди»**

**Младший дошкольный возраст**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИ ребёнка | *Знает* | | | *Умеет* | | |
| что люди и  животные бывают детьми и взрослыми | что взрослые заботятся о детях, любят их | что взрослые люди работают и отдыхают | называть взрослых животных и их детенышей | различать людей по возрасту и полу | проявлять внимание к взрослым, оказывать им услуги (выполнять просьбы, помогать в совместной деятельности и т.д. |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Диагностическая карта к программе С.А. Козловой «Я человек» Раздел «Кто такие взрослые люди»**

**Старший дошкольный возраст**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИ  ребёнка | *Знает* | | | | *Умеет объяснить* | | | *Умеет* | | | |
| сходство и различие между детьми и взрослыми (в мире людей и  животных) | что такое работа, зачем люди работают | что такое отдых, зачем нужен  отдых, как можно отдыхать | оценивать положительн ые и негативные поступки взрослых и детей | почему взрослые умнее, более умелые, чем дети | почему появляются разные профессии | почему всем живым существам (животным, людям) необходим отдых | выполнять трудовые поручения дома и в детском саду | проявлять настойчивость и терпение в труде, доводить дело до конца, не бояться переделывать плохо сделанное | самостоятель но регулировать смену активности и отдыха | не бездельн ичать, находить себе дело |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Диагностическая карта к программе С.А. Козловой «Я человек» Раздел «Человек — творец»**

**Младший дошкольный возраст**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИ ребёнка | *Знает и называет* | | | | *Умеет* | | | |
| предметы, которые окружают ребёнка, которыми он пользуется в быту, во время отдыха, игры, труда | назначение предметов | некоторые предметы бытовой техники | узнавать разные мелодии | собирать мозаику, простые игрушки из конструктора | придумывать сказки, загадки, фантазировать в танце | рисовать реальные и несуществующие предметы, события | использовать предметы соответственно их назначению, использовать в игре предметы- заместители |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Диагностическая карта к программе С.А. Козловой «Я человек» Раздел «Человек — творец»**

**Старший дошкольный возраст**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИ  ребёнка | *Знает и понимает* | | | | | *Устанавливает и объясняет причинные связи* | | | | *Умеет* | | |
| что многие предметы созданы руками человека | кто такие ученые, изобретат ели | что такое техника и почему она появилась | зачем природа нужна человеку и зачем человек нужен при- роде | свойства разных материа лов. | почему существ ует множест во предмет ов | почему предметы одного назначени я человек видоизмен яет, совершенс твует | почему человек должен беречь природу, к чему ведет небрежное отношение к природе | почему для изготовл ения разных предмет ов  нужны разные материа лы | пользоватьс я бытовой техникой | придумыват ь мелодии, сочинять стихи, рисовать на свободную и заданную темы | ухаживать за растениями и  животными. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Диагностическая карта к программе С.А. Козловой «Я человек» Раздел «Земля — наш общий дом»**

**Младший дошкольный возраст**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИ ребёнка | *Знает* | | | | *Умеет* | |
| народные песенки, потешки, сказки | народные мелодии (узнавать) | название своего родного города | знать название нашей страны и её столицы | играть в народные игры | дружить со всеми детьми, независимо от их национальности |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Диагностическая карта к программе С.А. Козловой «Я человек» Раздел «Земля — наш общий дом**

**Старший дошкольный возраст**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИ ребёнка | *Знает и понимает* | | | | | | *Устанавливать и объяснять причинные связи и зависимости* | |
| что, кроме России, есть и другие страны; запомнить и называть некоторые из них | что все эти страны и Россия находятся на Земле — нашей планете | понимать, что глобус — это уменьшенный макет Земли; понимать значение разного цвета в окраске глобуса | что на Земле живет много  разных людей, они похожи друг на друга, но и очень отличаются друг от друга | что такое страна, сходство и различия разных стран | песни, сказки, пляски, игры своей страны и каких-то дру- гих стран | название дня и ночи, разных времен года | наличие людей с разным цветом кожи |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Приложение к Программе № 3**

**Обеспечение программы методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

1.“Радуга.” Воспитание, образование и развитие детей 2-3 лет в детском саду. (Методическое руководство). Москва “Просвещение” 2005.

2. “Радуга.” Воспитание, образование и развитие детей 3-4 лет в детском саду. (Методическое руководство). Москва “Просвещение” 2005.

3.“Радуга.” Воспитание, образование и развитие детей 4-5 лет в детском саду. (Методическое руководство). Москва “Просвещение” 2006.

4.“Радуга.” Воспитание, образование и развитие детей 5-6 лет в детском саду. (Методическое руководство). Москва “Просвещение” 2006.

1. “Радуга.” Программа и методическое руководство по воспитанию, развитию и образованию детей 6-7 лет в детском саду. Москва “Просвещение” 1997.
2. Т.Н. Доронова, Т.И.Гризик, Л.Ф.Климанова и др. «На пороге школы» методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 6 – 7 лет по программе «Радуга». М.: « Просвещение» 2003.

|  |
| --- |
| 1. С.В. Шапошникова «Развёрнутое перспективное планирование по программе «Радуга» - 2 мл.гр., сред. гр., старш. гр., подготовит. гр.» Волгоград: «Учитель» 2010. 2. А.А. Майер «Предшкольная подготовка ребёнка в дополнительном образовании». ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2009. 3. А.В. Золотарёва, М.Н. Терещук «Практические рекомендации по организации дополнительного образования в ДОУ» М.: «Аркти», 2008. 4. Г.В.Чиркина и др. «Программа «Коррекция нарушений речи» Москва “Просвещение” 2010. 5. Л.В. Свирская «Методика педагогических наблюдений». СПб.: Образовательные пректы; М.: «Линка-Пресс», 2010. 6. Н.А. Виноградова, Е.П. Панкова «Образовательные проекты в детском саду». М.: «Айрис-Пресс», 2008. 7. О.Г. Заводчикова «Адаптация ребёнка в детском саду». Москва “Просвещение” 2007. 8. Л.В. Свирская «Работа с семьёй: необязательные инструкции». М.: «Линка-Пресс», 2008. 9. Диски «Разновозрастная группа детского сада», «Метод проектов в образовательной работе», «Образовательная программа ДОУ», «Мини-музеи» 10. Е.В. Соловьёва, Л.В. Редько Пособие для специалистов «Методическая работа по программе «Радуга», Москва «Просвещение», 2014г. 11. «Примерная образовательная программа дошкольного образования», научный руководитель группы авторов Е.В. Соловьева, М. «Просвещение», 2014 г. |
| **Социально-коммуникативное развитие**  Е.В. Соловьёва, Л.В. Редько Пособие для специалистов «Методическая работа по программе «Радуга», Москва «Просвещение», 2014г  Е.А. Екжанова, О.А. Фроликова Методическое пособие для воспитателей «Эффективная коррекция: развитие внимания, памяти, мышления, речи у детей 6 – 8 лет», Москва «Просвещение», 2015г  Е.В.Соловьёва, Л.В. Редько Методическое пособие для воспитателей «Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран у детей 5 – 8 лет», Москва  «Просвещение», 2014г  Т.И Гризик, Г.В. Глушкова «Формирование основ безопасного поведения у детей 3 – 8 лет» Москва «Просвещение», 2014г  О.А. Карабанова Т.Н. Доронова, Е.В.Соловьёва Методическое пособие для воспитателей «Развитие игровой деятельности детей 2-7 лет» методическое пособие для воспитателей, Москва «Просвещение», 2014 г Основное пособие для детей 6-7 лет:  Т.И. Гризик «Готовлюсь к школе», Москва «Просвещение», 2015г  Г.Г.Григорьева, Н.П.Кочетова, Г.В.Груба «Играем с малышами» методическое пособие для воспитателей и родителей по программе «Кроха». М.: «Просвещение» 2005. В.А. Недоспасова «Растём играя». М.: «Просвещение» 2004.  И.Э. Куликовская, Н.Н. Совгир «Детское экспериментирование», М.: «Педагогическое общество России», 2005.  Диски «Лёлик и Барбарики», «Маленькие сказки большого леса», учебно-развлекательные мультфильмы для детей «Басни и сказки»  Фотоальбомы с фотографиями детей в семье и в детском саду: в быту и на праздниках. Флаг и герб России  Герб Батецкого района  Зеркала в рост ребёнка  Одежда, головные уборы, маски для уголка ряженых  Игрушки для психологической разгрузки: сосуды с водой, песком, галькой. Домик для уединения  Уголки: парикмахера, магазин, больница, кукольный, конструирования, кухня, предметы |

взрослого обихода, уединения Альбомы «Встречи с интересными людьми» Уголок маленького хозяина: набор слесарных инструментов набор столярных инструментов.

Уголок кухонный: набор «Пищевые продукты» набор кухонной мебели набор посуды.

Набор «Домашние животные и их детёныши»

Набор «Дикие животные и их детёныши»

Набор «Звери Африки»

Набор «Насекомые»

Набор медицинских инструментов «Айболит»

Наборы «Собери бусы» (крупные, средние, мелкие)

Набор «Парикмахер»

Набор кубиков «Животные»

Набор «Юный биолог»

Набор «Лён»

Набор постельных принадлежностей

Кровати кукольные

Одежда для кукол разных размеров, посезонная

Коляска зимняя

Коляска летняя

Конь-качалка

Зеркала в рост ребёнка

Одежда, головные уборы, маски для уголка ряженых Уголок «Магазин»: весы стеллаж прилавок счёты калькуляторы сумки кошельки денежные купюры ценники товары.

Мобильные телефоны

Стационарный телефон.

Крупные напольные мягкие игрушки.

Застегалки: домик, снеговик, лодочка, цветик-семицветик,одежда.

Шнуровки Настольные игры: «Цветное лото» лото «Ну, погоди» лото «Домашние животные» лото «Овощи, фрукты, ягоды» лото «Забавные яблочки» лото «Малышам» лото «У нас порядок» лото «Таинственные буквы»

|  |
| --- |
| лото «Лесное домино» лото «Ковбойская игра»  лото «Ознакомление с окружающим миром» лото «Домино» пазлы «Чей малыш?» пазлы «Контрасты»  пазлы «Деревенский дом. Огород» пазлы Азбука в загадках» пазлы «Профессии».  Мозаики  Игра «Построй картинку» из 2-х, 4-х, 6-ти частей  Шашки шахматы  Коллекция фантиков  Коллекция «Подарки осени»  Бинокль  Лупы  Зелёный уголок:  комнатные растения  паспорта на комнатные растения аквариум с рыбками.  Наборы детских инструментов для работы на учебно-опытном участке: грабли, лопатки для снега, тележки для перевозки грузов  Перчатки для работы с землёй  Набор семян для посадки: цветов, овощей.  Рассада капусты, цветов.  Растения «Зелёных уголков»  Наборы инструментов для ухаживания за комнатными растениями.  Наборы инструментов для уборки помещения Лейки, вёдра |
| **Речевое развитие**  «На пороге школы» Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 6-7 лет по программе «Радуга» Москва, «Просвещение» 2004 г.  Т.Н. Доронова Методическое руководство «Воспитание, образование и развитие детей 3-4, 4-5, 5-6 лет в детском саду», Москва «Просвещение», 2005 г  Е.В. Соловьёва, Л.В. Редько Пособие для специалистов «Методическая работа по программе «Радуга», Москва «Просвещение», 2014г  О.А. Карабанова Т.Н. Доронова, Е.В.Соловьёва Методическое пособие для воспитателей «Развитие игровой деятельности детей 2-7 лет» методическое пособие для воспитателей,  Москва «Просвещение», 2014 г  Т.И. Гризик Методическое пособие для воспитателей «Речевое развитие детей 2 – 3 лет»,  Москва «Просвещение», 2014г  Т.И. Гризик Методическое пособие для воспитателей «Речевое развитие детей 3 – 4 лет», Москва «Просвещение», 2014г  Т.И. Гризик Методическое пособие для воспитателей «Речевое развитие детей 4 – 5 лет»,  Москва «Просвещение», 2014г  Т.И. Гризик Методическое пособие для воспитателей «Речевое развитие детей 5 – 6 лет»,  Москва «Просвещение», 2014г  Основное пособие для детей 3-4, 4-5, 5-6, 6-8 лет:  Т.И. Гризик, Т.И. Ерофеева «Говорим правильно», Москва «Просвещение», 2015 г. |

Дополнительное пособие для детей 4-6 лет:

Е.В. Соловьёва «Буквы в раскрасках», Москва «Просвещение», 2015гВ.В. Гербова “Учусь говорить” методические рекомендации для воспитателей, работающих по программе “Радуга”. М.: “Просвещение” 2004.

В.В.Гербова “Учусь говорить” три книги для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. М.: “Просвещение” 2006.

Набор журналов “Для самых маленьких” М.: “Карапуз” “Где мы были летом?” 2-4 года

“Что мы делаем зимой?” 2-4 года “В гостях у зайки” 1-3 года

Н.С. Жукова “Я говорю правильно” программа для детей от 1 до 3 лет. М.: “Эксмо” 2006.

“Хрестоматия для дошкольников. 2-4 года” М.: “АСТ” 1997.

Журнал “Дошкольное воспитание”

О.Л. Князева, М.Д. Маханева “Приобщение детей к истокам русской народной культуры” учебно-методическое пособие. С-Пб.:”Детство-Пресс” 2004.

В.В. Волина “Занимательное азбуковедение” книга для учителей и родителей. М.: “Просвещение” 1994.

Л.В. Артемова “Театрализованные игры дошкольников” книга для воспитателей детского сада. М.: “Просвещение” 1991.

Н. Луконина “Выпускные праздники в детском саду” сценарии. М.: “Айрис-Пресс” 2004.

М.М. Давыдова “30 детских утренников” сценарии. М.: “Аквариум” 2003.

Е.А. Нефёдова “Праздники в детском саду” сценарии. М.: “АСТ”, М.: “Астрель” 2003. М.Ю. Картушина “Русские народные праздники в детском саду” сценарии. М.: “ТЦ Сфера” 2006.

Т.Н. Доронова “Играем в театр” учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста. М.: “Просвещение” 2004.

З.А. Гриценко “Пришли мне чтения доброго” пособие для чтения и рассказывания детям 4-6 лет, 6-8 лет. М.: “Просвещение” 2003.

О.Е. Громова «Методика формирования начального детского лексикона» М.: ТЦ «Сфера», 2007.

С.Ю.Шерстобитова «Комплексное сопровождение детей 2-4 лет с речевыми нарушениями». Волгоград «Учитель», 2009.

О.С. Рудик «Развитие речи детей 2-4 лет в свободной деятельности». М.: ТЦ «Сфера», 2009.

Уголок театрализованной деятельности: маски костюмы куклы для объёмного кукольного театра куклы для плоскостного кукольного театра.

Музыкальная азбука

Музыкальная дидактическая игра «Звуки города» Настольные игры: пазлы «Волшебные сказки» пазлы Азбука в загадках» пазлы «Профессии»

Книжный уголок: художественные книги, энциклопедии.

Полочка умных книг

Картинный словарь для дошкольников

Наглядное пособие для логических упражнений Альбомы серии «Страна чудес» Фонохрестоматия по развитию речи.

Макет деревянного дома – 110 см

Макет русской печи – 50 см

|  |
| --- |
| Макеты деревьев – 60 см  Т.Н. Доронова (составитель) «На пороге школы» методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 6-7 лет по программе «Радуга». Москва, «Просвещение» 2003г.  Г.Г.Григорьева, Н.П.Кочетова, Г.В.Груба «Играем с малышами» методическое пособие для воспитателей и родителей по программе «Кроха». М.: «Просвещение» 2005.  Журнал “Дошкольное воспитание”  Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. Сост. Рез З.Я. М.:«Просвещение» 1995.  Разрезная азбука  Музыкальная азбука  Касса букв  Слоговая таблица слияний  Цветная лента букв  Наборное полотно  Набор фигур для составления звуковой схемы слова. |
| Познавательное развитие  Т.Н. Доронова Методическое руководство «Воспитание, образование и развитие детей 23, 3-4, 4-5, 5-6 лет в детском саду», Москва «Просвещение», 2005 г.  Е.В. Соловьёва, Л.В. Редько Пособие для специалистов «Методическая работа по программе «Радуга», Москва «Просвещение», 2014г  О.А. Карабанова Т.Н. Доронова, Е.В.Соловьёва Методическое пособие для воспитателей «Развитие игровой деятельности детей 2-7 лет» методическое пособие для воспитателей,  Москва «Просвещение», 2014 г  Е.В. Соловьёва Методическое пособие для воспитателей «Познавательное развитие детей  2 – 8 лет: математические представления», Москва «Просвещение», 2014г  Т.И. Гризик Методическое пособие для воспитателей «Познавательное развитие детей 2 – 8 лет: мир природы и мир человека», Москва «Просвещение», 2014г Основные пособия для детей 3-4, 4-5, 5-6, 6-8 лет:  Т.И. Гризик «Узнаю мир», Москва «Просвещение», 2015 г.  Е.В. Соловьёва «Моя математика», Москва «Просвещение», 2015 г. Дополнительные пособия для детей 3-4, 4-5, 5-6, 6-8 лет:  Е.В. Соловьёва «Геометрическая аппликация», Москва «Просвещение», 2015 г.  Е.В. Соловьёва «Арифметика в раскрасках», Москва «Просвещение», 2015 г.  Т.Н.Гризик “Познаю мир” методические рекомендации для воспитателей, работающих по программе “Радуга”. Москва “Просвещение” 2000.  Т.Н. Гризик “Познаю мир” три книги для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Москва “Просвещение” 2006  Л.Н.Павлова, Е.Б.Волосова, Э.Г.Пилюгина “Раннее детство: познавательное развитие” методическое пособие. Москва “Мозаика-Синтез” 2004.  С.Н. Николаева “Эколог в детском саду” программа повышения квалификации дошкольных работников. Москва “Мозаика-Синтез”; Москва “ТЦ Сфера” 2003. Л.Свирская, Н. Петрова “Ты меня понимаешь?” С-Пб.: “Атлант” 2003.  Журнал “Дошкольное воспитание”  С.В. Никитина “Начало” примерная программа по приобщению старших дошкольников к истории, культуре и природе Новгородского края. НРЦРО 2000.  Н.А.Извекова “Учителю о правилах дорожного движения” методические рекомендации по организации внеклассной работы. М.: “Просвещение” 1982.  Г.П. Шалаева “Кто есть кто” энциклопедия для детей. М.: “Эксмо” 2007. Г.П. Шалаева “Всё обо всём” энциклопедия для детей. М.: “Эксмо”1996.  С.В. Рянжин “Экологический букварь” книга для детей и взрослых. С-Пб.: “Печатный двор” 1994. |

Б.Н. Головкин “О чём говорят названия растений” книга для детей и взрослых. М.: “Колос” 1992.

П.Г. Саморукова “Как знакомить дошкольников с природой” пособие для воспитателя детского сада. М.: “Просвещение”1983

Т.В.Бухова “Пьют ли рыбы воду” энциклопедия о воде. М.: “Просвещение” 1994.

Т.В.Бухова “Почему трава зелёная” энциклопедия о растениях. М.: “Просвещение” 1994. Н.Н. Степанова “Космическое путешествие”тесты с наклейками для детей дошкольного возраста.М.: “Росмэн” 2005.

Н.Н. Степанова “Путешествие в прошлое” тесты с наклейками для детей дошкольного возраста. М.: “Росмэн” 2005.

Н.М. Жильцова “Большая энциклопедия для дошкольника” М.: “Олма-Пресс” 2005.

Е.Ю. Мишняева “Я живу в России. Страницы Российской истории для дошкольника”. М.: “Просвещение” 2005.

Т.С. Шаляпина “Государственные символы России” альбом для занятий с детьми 5-7 лет.

М.: “Ювента” 2006.

Ф.С. Майорова “Изучаем дорожную азбуку” из опыта работы. М.: “Скрипторий” 2006.

Т.Ф. Саулина “Три сигнала светофора” из опыта работы. М. “Просвещение” 1998.

С.А. Васильева “Тематический словарь в картинках (профессии)”. М.: “Школьная пресса” 2004.

А.И. Иванова “Живая экология” программа экологического образования дошкольников.

М.: “ТЦ Сфера” 2007.

Л.В. Логинова “Что может герб нам рассказать” учебно-методическое пособие. М.: “Скрипторий” 2006.

Т.А. Шорыгина “Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет” учебно-методическое пособие. М.: “ТЦ Сфера” 2006.

Ю.М. Дорофеев “Русский праздничный народный костюм” книга для знакомства детей с русской национальной культурой. М.: “Мозаика-Синтез” 2006.

Л.Н. Галигузова “Первобытные люди” учебное пособие. М. “Дрофа” 1998.

Л.Н.Галигузова “Чудеса Древнего мира” учебное пособие. М.: “Дрофа” 1998.

Л.Н. Горькова “Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников” пособие для воспитателей. М.: “Вахо” 2007

О.Л. Князева, М.Д. Маханева “Приобщение детей к истокам русской народной культуры” учебно-методическое пособие. С-Пб.:”Детство-Пресс” 2004.

В.В. Волина “Занимательное азбуковедение” книга для учителей и родителей. М.: “Просвещение” 1994.

Л.В. Артемова “Театрализованные игры дошкольников” книга для воспитателей детского сада. М.: “Просвещение” 1991.

Н. Луконина “Выпускные праздники в детском саду” сценарии. М.: “Айрис-Пресс” 2004.

М.М. Давыдова “30 детских утренников” сценарии. М.: “Аквариум” 2003.

Е.А. Нефёдова “Праздники в детском саду” сценарии. М.: “АСТ”, М.: “Астрель” 2003. М.Ю. Картушина “Русские народные праздники в детском саду” сценарии. М.: “ТЦ Сфера” 2006.

Т.Н. Доронова “Играем в театр” учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста. М.: “Просвещение” 2004.

З.М. Габдуллина «Развитие навыков работы с компьютером у детей 4-7 лет». Волгоград «Учитель», 2010 г.

Набор дисков серий «Обучение с приключением», «Мир информатики»

Диски «Уроки живой природы с тётушкой совой», «Медвежонок Ых и сказочное лето», «Времена года с тётушкой совой», «Маленькие сказки большого леса», учебноразвлекательные мультфильмы для детей «Басни и сказки»

Картины из жизни диких животных

Картинки по ознакомлению с окружающим миром

Оборудование для игр с песком и водой

Природный матариал: шишки и ракушки разного размера и формы, каштаны, косточки, жёлуди, камушки, семена-крылатки различных растений, засушенные листья.

Наборы образцов полезных ископаемых.

Набор «Нефть».

Набор «Гранит».

Набор «Каменный уголь».

Набор «Известняк»

Набор образцов тканей животного и растительного происхождения.

Набор образцов древесины.

Набор образцов бумаги и картона.

Набор «Хлопок».

Глобус

Физическая карта России

Политическая карта мира

Флаг и герб России

Герб Москвы

Коллекции пуговиц, марок, значков, камней, тканей, ниток

Тематические журналы: автомобили, мода, флора, фауна, дизайн интерьеров, спорт, сельские работы.

Машины игрушечные разной профессиональной направленности: скорая помощь, пожарная, самосвал, грузовик, подъёмный кран, автофургон- рефрежиратор, гоночный, джип, такси, паровоз, электровоз, автобус, самолёты, вертолёт, ракета, ДПС, катера, тракторы, бетономешалка.

Куклы

Уголок маленького хозяина: набор слесарных инструментов набор столярных инструментов.

Уголок кухонный: набор «Пищевые продукты» набор кухонной мебели набор посуды.

Набор «Домашние животные и их детёныши»

Набор «Дикие животные и их детёныши»

Набор «Звери Африки»

Набор «Насекомые»

Набор медицинских инструментов «Айболит»

Наборы «Собери бусы» (крупные, средние, мелкие)

Набор «Парикмахер»

Набор кубиков «Животные»

Набор «Юный биолог»

Набор «Лён»

Набор постельных принадлежностей

Кровати кукольные

Одежда для кукол разных размеров, посезонная

Коляска зимняя

Коляска летняя

Конь-качалка

Зеркала в рост ребёнка

Одежда, головные уборы, маски для уголка ряженых Уголок «Магазин»:

весы

стеллаж прилавок счёты калькуляторы сумки кошельки денежные купюры ценники товары.

Мобильные телефоны

Стационарный телефон.

Крупные напольные мягкие игрушки.

Застегалки: домик, снеговик, лодочка, цветик-семицветик,одежда.

Шнуровки Настольные игры: «Цветное лото» лото «Ну, погоди» лото «Домашние животные» лото «Овощи, фрукты, ягоды» лото «Забавные яблочки» лото «Малышам» лото «У нас порядок» лото «Таинственные буквы» лото «Лесное домино» лото «Ковбойская игра» лото «Ознакомление с окружающим миром» лото «Домино» пазлы «Чей малыш?» пазлы «Контрасты» пазлы «Деревенский дом. Огород» пазлы Азбука в загадках» пазлы «Профессии».

Мозаики

Игра «Построй картинку» из 2-х, 4-х, 6-ти частей

Шашки шахматы Коллекция фантиков

Коллекция «Подарки осени»

Бинокль Лупы Зелёный уголок: комнатные растения паспорта на комнатные растения аквариум с рыбками. Цветные карандаши

Цветная бумага и картон

Цветные мелки

Фломастеры Восковые мелки Фризы:

Времена года

Транспорт

Овощи

Фрукты

Домашние животные

Дикие животные

Принцессы царства цвета.

Игрушки для психологической разгрузки: сосуды с водой, песком, галькой. Уголок для маленьких хозяек: утюги ванночки с банными принадлежностями корытца для стирки с тёрками.

Неваляшки.

Шарнирные игрушки «Клоуны»

Юла

Санки для кукол.

Вёдра

Лейки

Лопатки

Наборы полых форм для игр с песком и водой

Железная дорога с набором грузовых вагонов

Дидактическая игра «Мы их знаем»

Экологические игры для дошкольников Набор журналов для изготовления коллажей Уголок по ПДД: дорожные знаки большие дорожные знаки малые дорожный жезл

детские книги о ПДД: Иштван Имре «Ходи по улицам с умом», С.Михалков «Бездельник светофор» настольно-печатные игры по дорожному движению. модель светофора большая модель светофора малая

Уголок уединения: деревянный домик.

сменный стенд по ПДД план безопасного движения от ДОУ до дома (по деревне) для занятий по БДД таблиц Е.В.Соловьёва “Математика и логика для дошкольников” методические рекомендации для воспитателей, работающих по программе “Радуга”. М.: “Просвещение” 2004.

Е.В. Соловьёва “Моя математика” три развивающие книги для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. М.: “Просвещение” 2006.

Набор журналов “Для самых маленьких” М.: “Карапуз” “Один и много” 1-3 года

“Раз листочек, два листочек” 2-4 года

“Воздушные шарики” 2-4 года

“Большой – маленький” 2-4 года

“Школа Монтессори” 2-4 года

“Цветное лото” 2-4 года

“Проложи дорожку” 2-4 года

Е.В. Колесникова “Я начинаю считать. Математика для детей 3-4 лет” методическое пособие. М.: “ТЦ Сфера” 2000.

Е.В. Колесникова “Я начинаю считать. Математика для детей 3-4 лет” рабочая тетрадь.

М.: “ТЦ Сфера” 2004.

Е.В. Колесникова “Математика для детей 4-5 лет” методическое пособие. М.:”ТЦ Сфера” 2007.

Е.В. Колесникова “Математика для детей 5-6 лет” методическое пособие”. М.: “ТЦ

Сфера” 2006.

Е.В. Колесникова “Математика для детей 6-7 лет” методическое пособие”. М.: “ТЦ Сфера” 2005.

Е.В. Колесникова “Я считаю до пяти” рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. М.: “ТЦ Сфера” 2006.

Е.В. Колесникова “Я считаю до десяти” рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. М.: “ТЦ Сфера” 2006.

Е.В. Колесникова “Я считаю до двадцати” рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. М.: “ТЦ Сфера” 2004.

Е.В. Колесникова “Я составляю числа” рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. М.: “ТЦ Сфера’ 2007.

Е.В. Колесникова “Форма и цвет” рабочая тетрадь с линейками-трафаретками для детей 47 лет. “ТЦ Сфера” 2005.

Е.В. Колесникова “Я решаю логические задачи” рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. М.: “ТЦ Сфера” 2006.

Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер “Воспитание сенсорной культуры ребёнка” методическое пособие. М.: “Просвещение” 1988.

Российский Монтессори-Центр “Монтессори – материал. Школа для малышей” методическое пособие. М.: “Мастер” 1992.

А.А. Смоленцева “Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей’ учебнометодическое пособие.

Диск «Классическая музыка и музыка природы для детей» С-Пб.:“Детство-Пресс” 2004. Весы с набором разновесов Наборы кубиков «Логика». Настольные игры: «Построй круг»,

«Построй квадрат»

«Выбери горох»

«Разложи спички по цвету»

«Разложи пуговицы по цвету»

«Отбери горох от фасоли»

«Подбери прищепку по цвету»

«Рамки и вкладыши Монтессори»

«Подбери зонтики ёжикам»

«Спрячь игрушку»

«Спрячь мышку»

«Найди и угадай»

«Построй радугу»

«Прыг-скок»

«Нанижи на стержень по форме» «Подбери вкладыш по форме»

«Подбери вкладыш по цвету»

«Подбери вкладыш по размеру»

«Ведро с круглым отверстием (большим)»

«Ведро с круглым отверстием (малым)»

«Ведро с квадратным отверстием»

«Собери яблоки в корзину»

«Подбери пару»

«Составь по описанию»

«Собери фигуры в свои коробочки»

«Накрути проволоку на катушку»

«Найди такой же»

«Украсим ёлочку»

«Поймай рыбку»

«Воздушные шары»

«Раз листочек, два листочек».

Шумелки с различными наполнителями.

Счёты настольные.

Абаки.

Касса цифр.

Числовой фриз положительных и отрицательных чисел.

Наборное полотно

Наборы геометрических фигур Наборы счётных палочек Числовой ряд 1-100 десятками.

Предметные картинки

Предметные картинки «Соотнесение числа и множества»

Лото «Раз, два, три»

Лекала Цветные мелки

Цветные карандаши

Фломастеры

Ножницы

Доска демонстрационная

Фризы: числа от 0 до10, числа от 1 до 5.

Настенная таблица «Время».

Настенный календарь с движущейся рамкой

Набор «Волшебные квадраты»

Счётный материал (по 20 единиц на каждого)

Счётный материал демонстрационный по ПДД.

Ф.С. Майорова “Изучаем дорожную азбуку” из опыта работы. М.: “Скрипторий” 2006.

Т.Ф. Саулина “Три сигнала светофора” из опыта работы. М. “Просвещение” 1998.

Н.А.Извекова “Учителю о правилах дорожного движения” методические рекомендации по организации внеклассной работы. М.: “Просвещение” 1982.

Т.А. Шорыгина “Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет” учебно-методическое пособие. М.: “ТЦ Сфера” 2006.

Н.Н.Авдеева “Безопасность” учеб. пособие по ОБЖ для старшего дошкольного возраста.

Экологические игры для дошкольников Набор журналов для изготовления коллажей Уголок по ПДД:

дорожные знаки большие дорожные знаки малые дорожный жезл

детские книги о ПДД: Иштван Имре «Ходи по улицам с умом», С.Михалков «Бездельник светофор» настольно-печатные игры по дорожному движению.

модель светофора большая модель светофора Уголок уединения: деревянный домик. малая

сменный стенд по ПДД план безопасного движения от ДОУ до дома (по деревне) для занятий по БДД таблицы по ПДД.

Учебно-развлекательные мультфильмы для детей «Басни и сказки», Уроки осторожности» Художественно-эстетическое развитие

Е.В. Соловьёва, Л.В. Редько Пособие для специалистов «Методическая работа по программе «Радуга», Москва «Просвещение», 2014г

О.А. Карабанова Т.Н. Доронова, Е.В.Соловьёва Методическое пособие для воспитателей

«Развитие игровой деятельности детей 2-7 лет» методическое пособие для воспитателей,

Москва «Просвещение», 2014 г

И.Г. Галянт Методическое пособие для специалистов «Музыкальное развитие детей 2 – 8 лет», Москва «Просвещение», 2014г

Т.Н. Доронова Методическое пособие для воспитателей «Художественное творчество детей 2 – 8 лет», Москва «Просвещение», 2014г

Т.Н. Доронова Учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста «Дошкольникам об искусстве», Москва «Просвещение», 1999г Основное пособие для детей 3-4, 4-5, 5-6, 6-8 лет:

З.Г. Сизова «Сделаю сам», Москва «Просвещение», 2015г Дополнительные пособия для детей:

Е.В. Соловьёва «Я рисую», Москва «Просвещение», 2015г

З.Я. Рез “Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста” учебное пособие. М.

“Просвещение” 1995.

“Хрестоматия для дошкольников. 2-4 года” М.: “АСТ” 1997.

З.А. Гриценко “Пришли мне чтения доброго” пособие для чтения и рассказывания детям 4-6 лет, 6-7 лет. М.: “Просвещение” 2003.

Книжный уголок: художественные книги, энциклопедии.

Полочка умных книг

Библиотека художественной литературы: сказки, былины, рассказы, сказки народов мира, рассказы зарубежных и русских писателей, популярные издания античных, библейских и евангельских сюжетов, стихи, пьесы.

Журнал “Дошкольное воспитание”

О.Л. Князева, М.Д. Маханева “Приобщение детей к истокам русской народной культуры” учебно-методическое пособие. С-Пб.:”Детство-Пресс” 2004.

В.В. Волина “Занимательное азбуковедение” книга для учителей и родителей. М.: “Просвещение” 1994.

Л.В. Артемова “Театрализованные игры дошкольников” книга для воспитателей детского сада. М.: “Просвещение” 1991.

Н. Луконина “Выпускные праздники в детском саду” сценарии. М.: “Айрис-Пресс” 2004.

М.М. Давыдова “30 детских утренников” сценарии. М.: “Аквариум” 2003.

Е.А. Нефёдова “Праздники в детском саду” сценарии. М.: “АСТ”, М.: “Астрель” 1003. М.Ю. Картушина “Русские народные праздники в детском саду” сценарии. М.: “ТЦ Сфера” 2006.

Т.Н. Доронова “Играем в театр” учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста. М.: “Просвещение” 2004.

Т.Н. Доронова “Природа, искусство и изобразительная деятельность детей” методические рекомендации для воспитателей, работающих по программе “Радуга”. М.: “Просвещение” 2004.

А.А. Грибовская “Народное искусство и детское творчество” методическое пособие для воспитателей, работающих по программе “Радуга”. М.: “Просвещение” 2004. И.А. Лыкова “Лепим с мамой” методическое пособие. М.: “Карапуз-Дидактика” 2005.

Т.Г. Казакова “Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности” методическое пособие. М.: “Просвещение”, М.:“Издательская литература” 1996.

Журнал “Для самых маленьких” М.: “Карапуз” “Каляки – маляки” 2-4 года

Т.Н. Доронова “Дошкольникам об искусстве” три учебно-наглядных альбома для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.

А.А. Грибовская “Детям о народном искусстве” учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста.

Журнал “Дошкольное воспитание”

В.С. Кузин “Изобразительное искусство” альбом. М.: “Дрофа” 1995.

Е.К. Брынина “Лепка для детей старшего дошкольного возраста” учебно-методическое пособие. М.: “АСТ” 2005.

Н.Б.Халезова “Лепка в детском саду” книга для воспитателей детского сада.

М.:”Просвещение” 1986.

В.Б.Косминская “Основы изобразительного искусства и методика руководства изобразительной деятельностью детей” учебно-методическое пособие. М.: “Просвещение” 1987.

В.И. Аминов “Рисование для детей старшего дошкольного возраста” учебно-наглядное пособие. М.: “АСТ” 1998.

Т.С. Комарова “ Рисование для детей среднего дошкольного возраста” учебно-наглядное пособие. М.: “АСТ” 1998.

Т.А. Копцева Программа по изобразительному искусству «Природа и художник». М.: ТЦ «Сфера», 2006.

Е.В. Полозова «Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста». Воронеж «ЧП

С.С. Лакоценин», 2007

Альбомы «Современные народные художественные промыслы»:

№1 «Народная вышивка»

№2 «Резьба и роспись по дереву»

№3 «Керамика современной Гжели»

№4 «Народные матрёшки»

№5 «Филимоновская игрушка»

№6 «Жостово»

№7 «Палех (шкатулки)»

№8 «Кировские и дагестанские игрушки» Альбомы «Картины русских художников»:

№1 «Картины – пейзажи»

№2 «Портреты и сюжетные линии»

№3 «Картины к сказкам»

№4 «Зарисовки животных В. Ватягина»

№5 «Картины по профессиям»

№6 «Натюрморты»

Набор муляжей фруктов

Набор муляжей овощей

Набор муляжей грибов

Матрёшки демонстрационные (разного размера)

Альбом «Зодчество»

Материалы и инструменты для ручного труда: бумага разных видов, вата, поролон, текстильные материалы, природные материалы.

Цветные карандаши

Цветная бумага и картон

Цветные мелки

Фломастеры

Восковые мелки

Гуашь

Пальчиковые краски

Альбомы для рисования

Баночки-непроливайки для воды

Баночки для воды

Краски акварельные

Кисти разной величины

Ватманы для коллективных работ

Пластилин

Глина

С.В. Соколова “Оригами для дошкольников” методическое пособие для воспитателя ДОУ. С-Пб.: “Детство – Пресс” 2007.

Журнал “Дошкольное воспитание”

А.А. Грибовская, В.М. Кошелев “Готовимся к празднику. Художественный труд в детском саду и семье” пособие для детей старшего дошкольного возраста. М.: “Просвещение” 2005.

Л.А. Топоркова, Т.Н. Доронова “Сделаю сам” дидактический альбом для занятий по ручному труду с детьми старшего дошкольного возраста. М.: “Просвещение” 2006.

В.М. Кошелев “Художественный труд в детском саду” книга для воспитателей детского сада, работающих по программе “Радуга” и родителей. М.: “Просвещение”2004.

Т.Н. Гризик “Умелые пальчики” пособие для детей 4 -5 лет. М.: “Просвещение” 2007.

Т.Н. Гризик “Умелые пальчики” пособие для детей 5-7 лет М.: “Просвещение” 2007.

З.А. Богатеева “Чудесные поделки из бумаги” книга для воспитателей детского сада и родителей. М.: “Просвещение” 1992.

М. Стенберг “Смастерим из бумаги” учебное пособие. Таллинн, “Валгус” 1988.

Н.В. Дубровская “Приглашаем к творчеству” учебно-методическое пособие. С-Пб.: “Детство-Пресс” 2004.

Л.В. Куцакова “Конструирование и художественный труд в детском саду” программа и конспекты занятий. М.: “ТЦ Сфера”2007.

Л.В. Куцакова “Ручной труд для детей 6-7 лет” учебно-воспитательный опыт. М.: “АСТ” 2007.

Э.К. Гульянц “Что можно сделать из природного материала” пособие для воспитателей детского сада. М.: “Просвещение” 1984.

И.В. Новикова “Аппликация из природных материалов в детском саду” пособие для воспитателей средней, старшей и подготовительной групп. Ярославль, Академия развития 2007.

Набор методических пособий из опыта педагога И.М. Петровой «Объёмная аппликация», «Кукольная комната», «Аппликация», «Техника изонити», «Волшебные полоски», «Театр на столе». С-Пб: «Детство-Пресс», 2007.

Г.Н. Давыдова «Пластилинография», М.: «Скрипторий 2003», 2008.

Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 4-5 лет»» М.: “Мозаика-Синтез” 2009.

Р.Орен «Секреты пластилина». М.: «Махаон», 2010.

Конструктор металлический «Юный техник»

Конструктор деревянный «Весёлый городок»»: кубики, бруски, конусы, призмы, арки, перекрытия, цилиндры с комплектом объёмных плоскостных игрушек, изображающих животных, людей, растения. Копструктор пластмассовый

Набор строительного материала из 60 деталей: кубов, цилиндров, пластин, призм, арок, кирпичиков, брусков.

Мозаики

Кубики деревянные мелкие

Кубики пластмассовые крупные

Конструктор «Лего»

Ножницы

М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова “Праздники и развлечения в детском саду” методическое пособие. М.: “Мозаика-Синтез” 2005.

Журнал “Для самых маленьких” М.: “Карапуз” “Мы танцуем и поём” 2-4 года Журнал “Дошкольное воспитание”

|  |
| --- |
| А.Н. Зимина “Музыкально-дидактические игры и упражнения в малокомплектном ДОУ” пособие для педагогов. М.:“Просвещение” 1998.  Т.М. Орлова “Учите детей петь” книги для воспитателя и музыкального руководителя. М. “Просвещение” 1988.  И.Д. Агеева “500 детских частушек” сценарии детских утренников. М.: “ТЦ Сфера” 2005. Г.А. Дубровская “Ступеньки музыкального развития” пособие для музыкального руководителя и воспитателя, работающего с детьми старшей группы. М.: “Просвещение”, М.: “Росмэн” 2006.  М.А.Давыдова “Музыкальное воспитание в детском саду” пособие для воспитателя средней, старшей и подготовительной группы” М.: “Вахо” 2006.  Портреты композиторов  Барабан  Горн  Скрипка  Пианино игрушечное  Пианино  Баян  Музыкальный центр  Погремушки  Шумелки  Ксилофон  Металлофон  Музыкальный треугольник  Проигрыватель  Фонохрестоматия по музыкальному воспитанию  Диск Е.Железнова «Аэробика для малышей»  Диск «Классическая музыка и музыка природы для детей»  Диск «Классика русской музыки»  Диск с классической музыкой «Лунный свет»  Магнитные кассеты с детскими песнями и фонограммами к ним  Магнитные кассеты «Танцевальные ритмы народов мира», «Скоро в школу», |
| Физическое развитие  Е.В. Соловьёва, Л.В. Редько Пособие для специалистов «Методическая работа по программе «Радуга», Москва «Просвещение», 2014г  М.А.Рунова «Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 3-4 лет», Москва «Мозаика-синтез», 2007 г.  М.А.Рунова «Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 4-5 лет», Москва «Мозаика-синтез», 2007 г.  М.А.Рунова «Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет», Москва «Мозаика-синтез», 2007 г.Л.Д. Глазырина “Физическая культура – дошкольникам” методическое пособие. М.: “Владос” 2001.  Е.Железнова «Аэробика для малышей»  О.М. Богусловская «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста» методическое пособие. М.:“Просвещение” 1991.  Дж. Силберг “500 пятиминутных развивающих игр” методическое пособие. Минск “Попурри” 2004.  Т.Ю. Бардышева “Пляшут мои ручки” пальчиковые игры. М.: “Карапуз – Дидактика”  Журнал ”Дошкольное воспитание”  В.А. Недоспасова “Растём играя” пособие для воспитателей и родителей. М.:  “Просвещение”, М.: “Росмэн” 2007.  Н.В. Полтавцева, Н.А.Гордова “Физическая культура в дошкольном детстве” пособие для инструкторов по физвоспитанию и воспитателей, работающих с детьми :4-5 лет, 5-6 лет, |

6-7 лет. М.:”Просвещение” 2005.

“Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет” пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.: “Владос” 2005.

Л.И. Пензулаева “Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет” пособие для воспитателей детского сада. М.: “Просвещение” 1988.

Н.Луконина “Физкультурные праздники в детском саду” сценарии. М.: “Айрис-Пресс” 2006.

П.П. Буцинская “Общеразвивающие упражнения в детском саду” книга для воспитателей детского сада. М.“Просвещение”1990

Н.П. Кочетова «Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста».

М.“Просвещение” 2008.

Ж.Е. Фирилёва, Е.Г. Сайкина Учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных и школьных учреждений. Танцевально-игровая гимнастика «СА-ФИ-ДАНСЕ». С-Пб.:

«Детство-Пресс», 2007.

С.С. Прищепа «Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет». М.: “ТЦ Сфера” 2009. Кегли большие

Кегли маленькие

Обручи гимнастические Скакалки

Мячи резиновые малые

Мячи резиновые большие

Мячи баскетбольные

Мячи набивные

Корзина баскетбольная

Ворота хоккейные

Клюшки хоккейные

Шайбы

Палки гимнастические

Флажки разноцветные

Спортивная игра «Забей в лунку»

Лыжи

Подвесная лестница

Скамейки гимнастические

Кольцо спортивное

Мяч ортопедический

Мат гимнастический

Игровая площадка с нестандартным спортивным оборудованием

Фонохрестоматия по физической культуре

Напольные дидактические игры: цветная лесенка, цветные круги, следочки, ладошки.

Массажная дорожка

Е.Н. Вавилова “Укрепляйте здоровье детей” пособие для воспитателя детского сада. М.: “ТЦ Сфера” 1986.

Л.В.Кочеткова “Оздоровление детей в условиях детского сада” рекомендации для воспитателя детского сада. М.:”ТЦ Сфера” 2005

Л.Г. Голубева “Закаливание дошкольников” пособие для воспитателей и родителей. М.: “Просвещение”, М.: “Росмэн” 2007.

Ю.Е. Антонов “Здоровый дошкольник” пособие для педагогов. М.: “Аркти” 2003. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.— СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003.

Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида

|  |
| --- |
| для детей с нарушением интеллекта. –М.: Просвещение, 2005.  Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно-отсталых дошкольников: Кн. для учителя.— М.: Просвещение, 1990.  Е.А.Стребелева «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии». М.: Просвещение, 2005.  Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей.- Москва.: изд-во «Просвещение», 2010.  Методическими рекомендациями по проведению коррекционной работы в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, разработанные НИИ дефектологии и Институтом коррекционной педагогики РАО.  Методические разработки по организации образовательного процесса с детьми с ТНР допущенные Министерством образования Российской Федерации.  «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития»/Под ред. С.Г.Шевченко.  Методические разработки по организации образовательного процесса с детьми с ЗПР Н.ЮБоряковой, Г.М. Капустиной, С.Г.Шевченко и др., допущенные Министерством образования Российской Федерации.  О.П.Гаврилушкина, Н.Д.Соколова Воспитание и обучение умственно отсталых детей дошкольного возраста. Программа для специальных дошкольных учреждений. – М.,1991 г |

1. <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212290148?index=2> [↑](#footnote-ref-1)
2. <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201902140015> [↑](#footnote-ref-2)
3. <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044> [↑](#footnote-ref-3)
4. [Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 ∙ Официальное опубликование правовых актов (pravo.gov.ru)](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044) п. 18-22 [↑](#footnote-ref-4)
5. <https://clck.ru/34d4Cz> Федеральная образовательная программа дошкольного образования, п.33 [↑](#footnote-ref-5)